

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	การวิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
หน่วยงานที่ทำวิจัย	ฝ่ายวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาคาทอลิก สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
ปีที่ทำวิจัย	พ.ศ.2554-2555

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อวิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาข้อมูล วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 หลังจากนั้นนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการงานวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการงานวิจัยเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในเครือคาทอลิกในประเทศไทย จำนวน 291 โรงเรียน เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 165 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน จำนวน 3 - 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 686 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 25 เมษายน 2555 ถึงวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2555 โดยได้รับข้อมูลกลับคืนมาจากโรงเรียน จำนวน 135 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 571 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.24

สรุปผลการวิจัย

1. โรงเรียนในเครือคาทอลิกในประเทศไทยมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละเฉลี่ย 69.24

2. การพิจารณาความพร้อมของโรงเรียนตามมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า

2.1 โรงเรียนมีความพร้อมตามมาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ร้อยละเฉลี่ย 73.31 และ เมื่อพิจารณาความพร้อมตามมาตรฐาน 4 มาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ 1. มาตรฐานที่ 4 ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ร้อยละ 82.63 2. มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 74.36 3. มาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 69.86 และ 4. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 66.40 ตามลำดับ

2.2 โรงเรียนมีความพร้อมตามยุทธศาสตร์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละเฉลี่ย 65.16 และเมื่อพิจารณาความพร้อมตามยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ยุทธศาสตร์ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ยุทธศาสตร์ เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ 1. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 73.97

2. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ร้อยละ 67.15 3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ร้อยละ 63.15 และ 4. ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ร้อยละ 56.37 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. โรงเรียนคาทอลิกมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ระดับปานกลาง ร้อยละ 69.24 ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนคาทอลิกมีการเตรียมความพร้อมในระดับหนึ่ง เช่น เตรียมตัวด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ มีการเตรียมตัวด้านการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน ทั้งนี้กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เป็นเพียงการตื่นตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเท่านั้น เพราะฉะนั้น โรงเรียนคาทอลิกต้องมีการวางแผน กำหนดกรอบนโยบายเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558

บทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนคาทอลิก คือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้กำหนดแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ อีกทั้งเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบนโยบาย เพื่อการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอีกด้วย

ด้านที่โดดเด่นที่สุดของโรงเรียนคาทอลิก ในงานวิจัยนี้ คือ ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ซึ่งประกอบด้วย การสร้างบรรยากาศของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม การสนับสนุนจิตตารมณ์ความรักและเสรีภาพ การสร้างความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาส และการสอนให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ ซึ่งเป็นจุดเด่นที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นตรงกันว่า เป็นจุดเด่นของโรงเรียนคาทอลิก และเป็นการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ดังนั้น ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกมีความพร้อมในระดับมาก แต่ต้องพัฒนาต่อไปเพื่อให้เกิดความพร้อมในระดับมากที่สุด เพื่อสร้างอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้เป็นจุดเด่นของโรงเรียนคาทอลิก และประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้ตระหนักและพัฒนานักเรียนไปสู่อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นรูปธรรมตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2. อภิปรายความพร้อมของโรงเรียนคาทอลิก ในด้านมาตรฐานและยุทธศาสตร์ โดยเรียงลำดับ ดังต่อไปนี้

2.1 มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 73.31 เมื่อพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เรียงลำดับความพร้อมจากมากไปน้อย ดังนี้

2.1.1 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีความพร้อมร้อยละ 82.63 อยู่ในระดับมาก มี 9 ตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ โรงเรียนคาทอลิกเตรียมการเรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่ระดับสังคมมณฑล ฝ่ายการศึกษาฯ เป็นผู้รับผิดชอบ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ผู้บริหาร คณะครู เรื่องกระบวนการศึกษาอบรมแบบคาทอลิก โดยสภาสังคายนาวาติกันที่ 2 ประกาศลักษณะเด่นของโรงเรียนคาทอลิก คือ มิติทางศาสนาใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1.บรรยากาศการศึกษา 2.การพัฒนาความเป็นมนุษย์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3.การบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อและชีวิต 4.การให้ความกระจ่างของความรู้ที่ปวงด้วยแสงแห่งความเชื่อ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนคาทอลิกได้นำผลการอบรมเชิงปฏิบัติการมาสังเคราะห์ และกำหนดอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียน และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน การอภิปรายผล เรียงลำดับที่มีความพร้อมอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับสุดท้าย

อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 6 มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง มีความพร้อมร้อยละ 85.99 อยู่ในระดับมาก โรงเรียนคาทอลิกมีการเรียนการสอน ที่เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติต่อบุคคลรอบข้างจนเห็นได้ชัด เช่น มีการนั่งสมาธิในตอนเช้า เชิญวิทยากรมาแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียน อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เน้นเรื่องความรัก คุณธรรม จริยธรรม ที่แสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมให้กับครู เพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนเพื่อที่จะนำไปถ่ายทอดความรู้ โดยสอดแทรกความคิดเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาที่ตนเองสอน รวมถึงการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียนด้วย

อันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 9 มีการสร้างความเข้าใจให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและบุคคลรอบข้าง มีความพร้อมร้อยละ 83.50 อยู่ในระดับมาก โรงเรียนคาทอลิกมีความตระหนักต่อการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและบุคคลรอบข้าง โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน เช่น การอบรมนักเรียนในภาคเช้าของทุกวัน หรือการอบรมในคาบเรียน การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา การแบ่งปันให้กับผู้อื่น เพื่อปลูกฝัง กล่อมเกลาจิตใจ

ให้นักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก เกิดความรัก ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและบุคคลรอบข้าง

อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 มีการส่งเสริมด้านการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม มีความพร้อมร้อยละ 79.97 อยู่ในระดับมาก โรงเรียนคาทอลิก ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เช่น การให้ทุนแก่นักเรียนที่ครอบครัวขาดทุนทรัพย์ การเปิดโอกาสและให้การสนับสนุน ด้านทุนทรัพย์ ด้านที่พักอาศัย แก่เด็กกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ

2.1.2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมร้อยละ 74.36 อยู่ในระดับมาก มี 4 ตัวบ่งชี้ ในปัจจุบัน ระบบการเรียนรู้ได้เปลี่ยนแปลงให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาจากสื่อสารสนเทศ ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายรวมถึงการใช้สื่อสารสนเทศ เรื่องประชาคมอาเซียนของครู นักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การอภิปรายผล เรียงลำดับที่มีความพร้อมอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับสุดท้าย

อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 76.39 อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารในโรงเรียนคาทอลิกมีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน เพราะผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีมนุษยสัมพันธ์ในการสร้างขวัญและกำลังใจ และเปิดโอกาสในการพัฒนาบุคลากร กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลนโยบาย แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

อันดับที่ 2 คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 76.05 อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรมีนโยบายในการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาคาทอลิก ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือให้บุคลากร โรงเรียนคาทอลิก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ดูแลและขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 73.10 อยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาควรเพิ่มบทบาทใน การพัฒนา ติดตามและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยการจัดประชุม และ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และโรงเรียนคาทอลิกควรนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ เพื่อให้มี ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.1.3 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีความพร้อมร้อยละ 69.86 อยู่ในระดับปานกลาง มี 16 ตัวบ่งชี้ โรงเรียนคาทอลิกส่วนใหญ่มีความพร้อมในด้านคุณภาพการ จัดการศึกษาในระดับหนึ่ง แต่เมื่อพิจารณาในประเด็นภาพรวมเรื่องประชาคมอาเซียน จะเห็นได้ว่า การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมมากขึ้น เพื่อนำไปถ่ายทอดแก่นักเรียน ในประเด็นดังกล่าวให้มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น การอภิปรายผล เรียงลำดับที่มีความพร้อม อันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับสุดท้าย

อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความพร้อมร้อยละ 83.48 อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านวิชาการ มีการกำกับ ดูแล ติดตาม เพื่อให้ โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของ ครูผู้สอนทักษะต่างๆ ด้านความรู้ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน ด้านการใช้ สื่อเทคโนโลยี ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาให้กับนักเรียนให้พร้อมที่จะก้าว สู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

อันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 12 ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี (ICT) มีความพร้อมร้อยละ 82.69 อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีความพร้อม ทางด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี อาศัยการฝึกอบรม การเรียนรู้ ทำให้เกิดความ ชำนาญ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียนได้ ผู้บริหารตระหนักถึงการแข่งขันด้านการศึกษา ในโรงเรียนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำเป็นต้องวางแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาให้เป็นจุดเด่นของ โรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

อันดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความพร้อม ร้อยละ 57.22 อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารควรมีนโยบาย ในการส่งเสริม และการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงเพิ่มศักยภาพของครู ในการใช้เทคนิค วิธีการ และการใช้สื่อ ถ่ายทอดความรู้ ให้แก่นักเรียน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

2.1.4 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีความพร้อมร้อยละ 66.40 อยู่ในระดับปานกลาง มี 19 ตัวบ่งชี้ โรงเรียนคาทอลิกส่วนใหญ่มีความพร้อมในด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับหนึ่ง แต่เมื่อพิจารณาในประเด็นเรื่องประชาคมอาเซียน เช่น กฎบัตรอาเซียน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ของประเทศสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องมีการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 การอภิปรายผล เรียงลำดับที่มีความพร้อมอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับสุดท้าย

อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 14 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความพร้อมร้อยละ 78.69 อยู่ในระดับมาก โรงเรียนคาทอลิกมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกลุ่มให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมมือกันช่วยให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ประึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลาย ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน บรรยายการการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งเรียนรู้พฤติกรรมของผู้อื่น เข้าใจตนเอง ปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เป็นพี่เลี้ยงให้นักเรียนเข้าใจ เรียนรู้วิธีแก้ปัญหา คอยกระตุ้น สร้างกำลังใจ ให้นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้คุณค่าของการทำงานเป็นทีม และภูมิใจในผลงานของกลุ่ม นอกจากนี้ โรงเรียนคาทอลิกต้องดำเนินงานตามเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

อันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 17 นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 76.73 อยู่ในระดับมาก การเรียนรู้ความภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนเริ่มจากสถาบันครอบครัวเป็นอันดับแรก ประกอบกับโรงเรียนคาทอลิกได้พัฒนาต่อยอดใน

การปลูกฝัง นักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการเรียนการสอนทราบต้นกำเนิดของประเทศไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย การเสียดสีของบรรพบุรุษ เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภาคภูมิใจในความเป็นไทยของชาติไทย ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบาย เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกความเป็นชาติไทยให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย (ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข) ตามกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกความเป็นชาติไทย นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องมีการส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา เพื่อให้นักเรียนรับทราบถึงความเป็นพลเมืองอาเซียนในอนาคต อีก 3 ปีข้างหน้า

อันดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 5 นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 50.14 อยู่ในระดับน้อย การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก ควรจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน และบูรณาการความรู้ต่าง ๆ เรื่องอาเซียนลงไปในวิชาที่ทำการเรียนการสอน โดยมีการสร้างสื่อสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และสามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียนได้มากขึ้น

2.2 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 65.16 เมื่อพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เรียงลำดับความพร้อมได้ดังต่อไปนี้

2.2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมร้อยละ 73.97 อยู่ในระดับมาก มี 5 ตัวบ่งชี้ ผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิก เห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการกำหนดนโยบาย ในการสร้างเจตคติที่ดีแก่ครู นักเรียนให้เกิดความพร้อมในด้านความรู้ เรื่องประชาคมอาเซียน ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน การอภิปรายผล เรียงลำดับที่มีความพร้อมอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับสุดท้าย

อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 4 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีความพร้อมร้อยละ 78.58 อยู่ในระดับมาก โรงเรียนคาทอลิกส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ เพราะได้มีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีศูนย์ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมแก่นักเรียน มีการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น English Camp ให้กับนักเรียน

ได้มีประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านหนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษแก่ครู และผู้บริหาร เช่น ทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ การอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่ครู มีการจัดกิจกรรมเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนการสอน และเทคนิคการสอนให้กับครู เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558

อันดับที่ 2 คือ ข้อ 1 มีการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 75.85 อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย วางแผนในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอีก 3 ปีข้างหน้า การเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายที่ 2 เรื่องการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน เทคโนโลยีสารสนเทศ

อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม มีความพร้อมร้อยละ 67.59 อยู่ในระดับปานกลาง ในปัจจุบันโรงเรียนคาทอลิกมีการเตรียมความพร้อมในภาษาที่สอง คือภาษาอังกฤษ แต่เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีมาตรฐานเรื่องภาษาที่สามที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาในประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญและชำนาญในภาษาที่สาม ดังนั้น ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน

2.2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 67.15 อยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ตำบลซึ่ง โรงเรียนคาทอลิก ดำเนินการเพิ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แต่เป็นการเตรียมความพร้อมด้านประชาคมอาเซียนในระดับหนึ่ง จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้เกิดการเรียนรู้ในทุกด้านของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การอภิปรายผล เรียงลำดับที่มีความพร้อมอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับสุดท้าย

อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในข้อนี้มีความพร้อมร้อยละ 76.17

ซึ่งมีความพร้อมในระดับมาก อันดับที่ 2 คือ ข้อ 1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 73.66 อยู่ในระดับมาก โรงเรียนคาทอลิกมีการเพิ่มเติมความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ในวิชาสังคมศึกษา ซึ่งเป็นการเริ่มต้นเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนมากขึ้น โดยผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาอบรมสัมมนาเพิ่มเติมความรู้และเทคนิคการบูรณาการความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน

อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มีการจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม มีความพร้อมร้อยละ 56.90 อยู่ในระดับปานกลาง การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม ตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ในช่วงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการศึกษาเพื่ออาชีพ ในข้อที่ 3 กล่าวไว้ว่า พัฒนาหลักสูตรเน้นฐานสมรรถนะ หลักสูตรเชิงกว้าง (broad based program) และหลักสูตรเฉพาะทาง (specialized training) และควรมีวิชาแกน (core courses) ได้แก่ การติดต่อสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่มีนัยสำคัญทางเศรษฐกิจ เช่นภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน และในข้อที่ 6 ยกระดับความสามารถด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ ที่มีนัยสำคัญทางเศรษฐกิจ เช่นภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน ตลอดจนความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อให้สามารถใช้งานได้จริง

2.2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีความพร้อมร้อยละ 63.15 อยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ตัวบ่งชี้ ในปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีเรื่องประชาคมอาเซียนที่เป็นภาษาไทย นั้น มีการเผยแพร่ไม่มากเท่าที่ควร โรงเรียนคาทอลิกควรมีมาตรการส่งเสริม สร้างเครือข่ายในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ในเรื่องประชาคมอาเซียนที่เป็นภาษาไทย เพื่อสะดวกต่อการค้นคว้าในเรื่องประชาคมอาเซียนได้มากขึ้น การอภิปรายผล เรียงลำดับที่มีความพร้อมอันดับที่ 1 อันดับ ที่ 2 และอันดับสุดท้าย

อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 3 มีการส่งเสริมให้ติดตามรายการ โทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 67.21 อยู่ในระดับปานกลาง อันดับที่ 2 คือ ข้อ 2 มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และสื่อมัลติมีเดีย

อย่างหลากหลาย มีความพร้อม ร้อยละ 65.50 อยู่ในระดับปานกลาง อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มีการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 58.97 อยู่ในระดับ ปานกลาง ในยุทธศาสตร์นี้ การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ผู้บริหารควรกำหนดนโยบาย ประสานความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อใช้สื่อสารสนเทศ เป็นแหล่งความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อม ในการสร้างเครือข่ายประชาคมอาเซียน มีโครงการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการสร้างหน่วยงานหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานและพัฒนาสื่อ สารสนเทศเรื่องประชาคมอาเซียน

2.2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการ โดยใช้เครือข่าย มีความพร้อมร้อยละ 56.37 อยู่ใน ระดับปานกลาง มี 5 ตัวบ่งชี้ โรงเรียนคาทอลิกมีการบริหารจัดการ โดยใช้เครือข่าย ทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนยังไม่มากเท่าที่ควร โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชน หรือ ความร่วมมือระหว่างประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพื่อไปศึกษาดูงาน ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน และนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับครู นักเรียนต่อไป การอภิปรายผล เรียงลำดับที่มีความพร้อมอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับสุดท้าย

อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 1 มีการส่งเสริมให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน ในข้อนี้มีความพร้อมร้อยละ 63.39 อยู่ในระดับปานกลาง อันดับที่ 2 คือ ข้อ 2 มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ในเครือข่ายประชาคม อาเซียน มีความพร้อม ร้อยละ 59.22 อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารกำหนดนโยบายการสร้าง เครือข่ายกับโรงเรียนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนา ให้โรงเรียนพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน โดยการสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมและกิจกรรมใหม่ ๆ เช่น การจัดอบรมสัมมนา การจัดทำสื่อสารสนเทศ การอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษและภาษา ที่ใช้ในประชาคมอาเซียน การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 มีการจัดให้ครูและผู้เรียน ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน มีความพร้อมร้อยละ 49.17 อยู่ในระดับน้อย ผู้บริหารจัดการโครงการศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน ให้กับครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาวิถีชีวิต สังคมความเป็นอยู่ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ฯลฯ โดยเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสร้างสื่อสารสนเทศ และจัดแสดงให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน หรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญเรื่องประชาคมอาเซียน มาบรรยายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่ามาตรฐานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เป็นด้านที่เด่นที่สุดของโรงเรียนคาทอลิก ดังนั้น โรงเรียนคาทอลิกควรพัฒนาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้เป็นภาพลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียนคาทอลิก เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558
2. การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความพร้อมของมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นและเร่งด่วนที่ผู้บริหารควรนำไปกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม ในปี พ.ศ.2558