



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม

คณะศาสนศาสตร์

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
ตามมติ กมอ. ครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2568



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม

คณะศาสนศาสตร์

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	8
แนวทางการออกแบบหลักสูตร.....	8
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของวิทยาลัย..	13
รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยหลักสูตรอื่นของวิทยาลัย.....	13
รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นของวิทยาลัย.....	13
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	13
ปรัชญา.....	13
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	13
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	14
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร.....	16
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และ ความสัมพันธ์ระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร.....	24
ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล.....	33
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565...	52
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร.....	57

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร...	58
ระบบการจัดการศึกษา.....	58
การดำเนินการหลักสูตร.....	58
หลักสูตร.....	63

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

รายชื่อหลักสูตรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ตามมติ (กมอ.) ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยแสงธรรม

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร	ปี พ.ศ. ที่เปิดสอน	ภาคการศึกษาที่ เปิดสอน	ระยะเวลา การศึกษา	ปีที่ได้รับ การรับรอง
๑	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๒ ปี	๒๕๖๗-๒๕๗๑

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยแสงธรรม

คณะ / สาขาวิชา คณะศาสนศาสตร์ สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25521361108514_2088_IP

ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม

ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Master of Arts Program in Moral Theology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เทววิทยาจริยธรรม)

ชื่อย่อ (ไทย) ศศ.ม. (เทววิทยาจริยธรรม)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Master of Arts (Moral Theology)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) M.A. (Moral Theology)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต

แผน 2 วิชาชีพ จำนวน 36 หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

4.2 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และ นักศึกษาต่างประเทศ

4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเดียวเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

5.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

5.2 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.3 หลักสูตรได้รับความเห็นชอบ/ อนุมัติโดย

5.3.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566 และ วันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2567

5.3.2 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

5.3.3 สภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2567

5.3.4 สภาวิทยาลัยแสงธรรม อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567

5.4 การรับรองโดยองค์กรวิชาชีพ

ไม่มี

6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

โดยปกตินักศึกษาสาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม จะมีจุดมุ่งหมายในการ “บวชเป็นพระสงฆ์ (บาทหลวง) ในคริสตศาสนจักรคาทอลิก” อย่างไรก็ตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอาจจะเปลี่ยนจุดมุ่งหมายไปประกอบอาชีพต่างๆ นอกเหนือจากการบวชเป็นพระสงฆ์ (บาทหลวง) ได้หลังการสำเร็จการศึกษา ได้แก่

- (1) อาจารย์ในวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย
- (2) บุคลากรด้านศาสนา
- (3) นักวิจัย
- (4) นักสังคมสงเคราะห์
- (5) พนักงานองค์กรอิสระ

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร* และ อาจารย์ประจำหลักสูตร (ไม่มีอาจารย์พิเศษ)

1. บาทหลวง ดร.ออกัสติน สุกียอ ปีโตโย *

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

คุณวุฒิการศึกษา

- Bachelor of Arts in Philosophy. Driyarkara, Indonesia. พ.ศ. 2535.
- Master of Arts in Theology. Loyola School of Theology, Ateneo de Manila University. Philippines. พ.ศ. 2539.
- Doctor of Philosophy in Philosophy. Boston College, U.S.A. พ.ศ. 2547.

ภาระงานสอน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาที่สอน :

ทจ12201 ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม

ทจ22206 จริยธรรมทางเพศ

ทจ23203 หลักปฏิบัติทางจริยธรรม

ทจ23204 กรณศึกษาจริยธรรมทางชีวการแพทย์

ทจ25202 การค้นคว้าอิสระ

ผลงานวิชาการ (≥ 3 เรื่องในรอบ 5 ปี) :

งานวิจัย :

บาทหลวง ดร.ออกัสติน สุกียอ ปีโตโย และคณะ. (2567). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 16(1), 86-105.

ธนบูรณ์ พูนผล, บาทหลวง ดร.ออกัสติน สุกียอ ปีโตโย, และ ผศ.ดร. ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์. (2566). บทบาทการส่งเสริมคุณธรรมความเชื่อแก่คริสตชนของคณะพลมารีย์กรณศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 15(1), 175-195.

สาโรช เมธีพิทักษ์กุล, บาทหลวง ดร.ออกัสติน สุกียอ ปีโตโย, บาทหลวง ดร. แอนโทนี ลี ดัค และ ผศ.ดร. ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์. (2565). แนวทางการอภิบาลกลุ่มผู้มีความโน้มเอียงทางเพศตามพระสมณสาส์นทุกคนเป็นพี่น้องกันและพระสมณลิขิตเตือนใจความปิตุยนดีแห่งความรัก. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 14(2), 194-212.

สิทธิฤทธิ์ นันศรีทอง, บาทหลวง ดร.ออกัสติน สุกียอ ปีโตโย, บาทหลวง ดร.สุรัชย์ ชุ่มศรีพันธุ์ บาทหลวง ผศ.ดร. ชาติชาย พงษ์ศิริ, และ ผศ.ดร. ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์. (2565). การรับศีลมหาสนิทด้วยความปรารถนาในพิธีบูชาขอบพระคุณแบบออนไลน์ของคริสตชนในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 14(1), 74-93.

อังสุมาลี เสมอพร, อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, ศรัญญู พงศ์ประเสริฐสิน, อีรพล กอบวิทยากุล
ออกัสติน สุกีโย ปีโตโย, จำเรียง พรหมบุตร และ ศิครินทร์ โกศลวัฒนา. (2565). การสำรวจ
อุปสรรคและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาศูนย์การเรียนรู้เซเวียร์. นครปฐม:
วิทยาลัยแสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 14(1), 111–125.

2. บาทหลวง ดร.เชิดชัย เลิศจิตรเลขา *

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

คุณวุฒิการศึกษา

- Bachelor of Arts in Philosophy. Seangtham College.
Thaailand. พ.ศ. 2529.
- Baccalaureate in Theology. Pontifical Gregorian University. พ.ศ. 2532.
- Licentiate in Theology Specialization in Moral Theology.
Pontifical Gregorian University. Italy. พ.ศ. 2538.
- Doctorate in Theology. Pontifical Gregorian University. Italy. พ.ศ. 2540.

ภาระงานสอน 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาที่สอน :

- ทจ12202 เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน
- ทจ12204 หลักทางชีวจริยธรรม
- ทจ13201 จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม

ผลงานวิชาการ (≥ 3 เรื่องในรอบ 5 ปี) :

งานวิจัย :

บาทหลวง ดร.เชิดชัย เลิศจิตรเลขา และคณะ. (2567). การประเมินหลักสูตรศิลป
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัย
แสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 16(1), 86-105.

บาทหลวง ดร.เชิดชัย เลิศจิตรเลขา. (2566). คำสอนพระศาสนจักรคาทอลิก เรื่องการ
แต่งงานทางกฎหมายบ้านเมืองของบุคคลที่มีเพศสภาพเดียวกัน. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม
15(2), 9-22.

ณัฐพงษ์ แสนสุริวงศ์, บาทหลวง ดร.เชิดชัย เลิศจิตรเลขา. (2566). สถานภาพของ
ตัวอ่อนมนุษย์ตามคำสอนของพระศาสนจักรโรมันคาทอลิก. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม,
15(1), 166-220.

ออกัสติน สุกีโย ปีโตโย, เชิดชัย เลิศจิตรเลขา, พิเชฐ แสงเทียน, แอนโทนี ลีตัก, สุรชัย
ชุ่มศรีพันธุ์, สมชัย พิทยาพงศ์พร, นันทพล สุขสำราญ และ วีรศักดิ์ ยงศรีปณิธาน (2564).

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2556 คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม. นครปฐม: วิทยาลัยแสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 13(1), 21-40.

อานนท์ ตันชัย บาทหลวง ดร.อภัสติน สุگیโย ปีโตโย, บาทหลวง ดร.นันทพล สุขสำราญ, บาทหลวง ดร.เชิดชัย เลิศจิตรเลขา, และ ผศ.ดร. ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์. (2564). การศึกษาคุณธรรมของสามเณรเล็กสามเณรลัยพระหฤทัย ศรีราชา. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 13(1), 68-86.

3. บาทหลวง ดร.นันทพล สุขสำราญ *

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

คุณวุฒิการศึกษา :

- ศาสนศาสตรบัณฑิต ปรัชญา วิทยาลัยแสงธรรม, ประเทศไทย พ.ศ. 2551
- ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เทววิทยาจริยธรรม วิทยาลัยแสงธรรม, ประเทศไทย พ.ศ. 2555
- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศไทย พ.ศ. 2560

ภาระงานสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาที่สอน :

ทจ12205 สถิติและการวิจัย

ผลงานวิชาการ (≥ 3 เรื่องในรอบ 5 ปี):

งานวิจัย :

บาทหลวง ดร.นันทพล สุขสำราญ และคณะ. (2567). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม” วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 16(1), 86-105.

บาทหลวง ดร.นันทพล สุขสำราญ และคณะ. (2566). การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวคิดการพัฒนาของคาทอลิกและการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 15(2), 119-149.

อภิชาติ นามวงศ์, ชาติชาย พงษ์ศิริ, พิเชฐ แสงเทียน, นันทพล สุขสำราญ และ ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์ (2564). การอภิบาลคริสตชนคาทอลิกตามจิตตารมณ์ความรักเมตตาของพระสงฆ์คณะธรรมทูตไทย. นครปฐม: วิทยาลัยแสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 13(2), 85-107.

ศิริวิชัย มารีย์พัฒน์กิจ, บาทหลวง ดร.นันทพล สุขสำราญ และคณะ. (2564). การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารเรื่องความเรียบง่ายของครูผู้รับผิดชอบกลุ่มองค์กรคาทอลิกในโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 13(2), 42-57.

ออกัสติน สุกีโย ปีโตโย, เชิดชัย เลิศจิตรเลขา, พิเชฐ แสงเทียน, แอนโทนี ลีตัก, สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์, สมชัย พิทยาพงศ์พร, นันทพล สุขสำราญ และ วีรศักดิ์ ยงศรีปณิธาน (2564). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2556 คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม. นครปฐม: วิทยาลัยแสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 13(1), 21-40.

4. บาทหลวง ดร.แอนโทนี ลี ตัก

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

คุณวุฒิการศึกษา

- Bachelor's Degree in Molecular and Cell Biology and Bachelor's Degree in Asian Studies from University of California, Berkeley, USA. พ.ศ. 2541
- Master of Divinity in Divinity. Catholic Theological Union. USA. พ.ศ. 2549.
- Doctor of Philosophy in Religious studies. Assumption University, Thailand. พ.ศ. 2558.

ภาระงานสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาที่สอน :

ทจ12203 คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกเรื่องมโนธรรมทางจริยธรรม

ผลงานวิชาการ (≥ 3 เรื่องในรอบ 5 ปี):

งานวิจัย:

บาทหลวง ดร.แอนโทนี และคณะ. (2567). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 16(1), 86-105.

พรสวรรค์ สิงห์ชัย, บาทหลวง ดร.แอนโทนี (2567). แนวทางการพัฒนานโยบายและมาตรฐานของพระศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทยเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองผู้เยาว์และบุคคลเปราะบาง. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 16(1), 225-246.

สาโรช เมธีพิทักษ์กุล, บาทหลวง ดร.ออกัสติน สุกีโย ปีโตโย, บาทหลวง ดร.แอนโทนี ลี ตัก และ ผศ.ดร. ลัดดาวรรณ ประสูตร์แสงจันทร์. (2565). แนวทางการอภิบาลกลุ่มผู้มีความ

โน้มเอียงทางเพศตามพระสมณสาส์นทุกคน เป็นพี่น้องกันและพระสมณลิขิตเตือนใจความปิตุยินดีแห่งความรัก. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 14(2), 194-212.

บาทหลวง ดร.ออกัสติน สุกีโย ปีโตโย, บาทหลวง ดร.เชิดชัย เลิศจิตรเลขา, บาทหลวง ดร.พิเชฐ แสงเทียน, บาทหลวง ดร.แอนโทนี ลี ดัก, บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์, บาทหลวง ดร.นันทพล สุขสำราญ และ ผศ.ดร. ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์. (2564). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาริยะธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2556 คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 13(1), 21-40.

5. บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

คุณวุฒิการศึกษา

- Bachelor of Arts in Philosophy. Seangtham College. Thailand พ.ศ. 2522
- Licentiate in Historia Ecclesiastica, Pontifical Gregorian University. Italy, พ.ศ. 2531.
- Doctorate in Historia Ecclesiastica, Pontifical Gregorian University. Italy, พ.ศ. 2533.

ภาระงานสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาที่สอน :

ทจ13202 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 1

ผลงานวิชาการ (≥ 3 เรื่องในรอบ 5 ปี):

งานวิจัย :

บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์ และคณะ. (2567). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาริยะธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 16(1), 86-105.

พิษณุ กาแก้ว, บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์, และคณะ. (2567). การนำหลักธรรมคำสอนทางคริสตศาสนามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา เทศบาลตำบลท่าแร่ จังหวัดสกลนคร. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 16(1), 40-64.

ชาญณรงค์ ผันพลี, บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์ และคณะ. (2567). “ความสำคัญและคุณค่าของพิธีบูชาขอบพระคุณที่มีต่อการส่งเสริมความเชื่อของเยาวชนคาทอลิกอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 16(1), 178-199.

พิสิทธิ์ ยอแซฟ, บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์, บาทหลวง ผศ.ดร. ชาติชาย พงษ์ศิริ และ ผศ.ดร. ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์. (2566). การปฏิบัติตนเรื่องความเรียบง่ายของ

สามเณรสำนักฝึกธรรมดอมินิก ซาวีโอ สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 15(1), 28-51.

วุฒิชัย จันทรักษ์, บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์, ผศ.ดร. ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์. (2566). หลักจริยธรรมในการอภิบาลเด็กผู้ได้รับผลกระทบจาก เชื้อเอชไอวี กรณีศึกษา โครงการ บ้านธารนิลลี จังหวัดหนองคาย. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 15(1), 221-242.

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเรียน วิทยาลัยแสงธรรม เลขที่ 20 หมู่ 6 ตำบลท่าข้าม อำเภอสามพราน จังหวัด นครปฐม 73110

10. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

10.1 สถานการณ์ภายนอกหรือหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

กระแสโลกาภิวัตน์และกระแสทุนนิยมเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อทัศนคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของผู้คนมีแนวโน้มไปแนวทางลบมากขึ้น บุคคลในสังคมมีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งความหลากหลายทางเพศ (LGBTQ+) ความคิด ทัศนคติ ความชื่นชอบส่วนบุคคล ผู้คนจำนวนมากหันมาใส่ใจกับคุณค่าของวัตถุเงินทอง ความสุขสบาย และการเอาความคิดความรู้สึกของตนเองเป็นที่ตั้ง ขาดจิตสำนึกและมโนธรรมกันมากขึ้นทุกวัน กระทำสิ่งที่ผิดกฎหมายและหลักธรรมคำสอนกันมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มของเด็กและเยาวชน ผู้คนไม่ให้ความสำคัญกับหลักคำสอนของศาสนาหรือคุณค่าแห่งความดีงาม โดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริตอันเป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตและช่วยจรรโลงคุณความดีในสังคม ซึ่งการมีคุณธรรมจริยธรรม ทัศนคติ ค่านิยมที่ดีงามเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบันที่ทุกชาติ ทุกสถาบันทุกคนต้องคำนึงถึง โดยเฉพาะสถาบันแสงธรรมที่มีพันธกิจสำคัญในการผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามแนวทางเทววิทยาด้านจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกที่ต้องเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างด้านจริยธรรม ต้องรู้เท่าทันสถานการณ์ ค่านิยม ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งด้านทัศนคติ ความคิด ความต้องการ ความเป็นตัวตน ความหลากหลายทางเพศและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง คริสตชน หรือศาสนิกชนที่มหาบัณฑิตจะต้องมีหน้าที่ในการอภิบาลให้ดำเนินชีวิตตามแบบอย่างพระคริสตเจ้าได้อย่างดีท่ามกลางภาวะการณ์สังคมที่เปลี่ยนแปลงและท้าทายมากขึ้นในปัจจุบันและในอนาคต

ความก้าวหน้าด้านการสื่อสารในโลกไร้พรมแดน การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมต่างๆ มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างมาก ผู้คนได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั้งที่เป็นจริงและเป็นเท็จ รวมถึงการถ่ายทอดวัฒนธรรมต่างๆ ที่เหมาะสมและไม่

เหมาะสม มีการใช้เครื่องมือสื่อสารหรือสื่อดิจิทัลในทางที่ผิดหรือมากเกินไปจนกระทบต่อหน้าที่ความรับผิดชอบส่วนตัวและส่วนรวม ส่งผลให้แนวทางการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมเดิมที่ดั่งามกำลังถูกแทนที่ด้วยการมุ่งผลประโยชน์เป็นที่ตั้ง ประโยชน์ส่วนรวมเป็นเรื่องรอง ไม่สนใจรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลายเป็นทุนนิยม ปัจเจกนิยม วัตถุนิยมและบริโภคนิยมที่นับวันจะทวีคูณมากขึ้นในทุกเพศทุกวัย ผู้คนขาดคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวัยอันควร มีจิตใจก้าวร้าว รุนแรงมากขึ้น ตรงกันข้ามกับศาสนา จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามที่ค่อยๆ หดความสำคัญ ถูกลืมและจะลบเลือนไปในที่สุด เหล่านี้เป็นสิ่งที่พระศาสนจักรและวิทยาลัยมีความห่วงใยและเห็นเป็นสิ่งที่ต้องตระหนักและให้ความสำคัญด้วยจะเป็นเหตุสำคัญที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ อีกมากมายในภาระหน้าที่ในการเป็นผู้อภิบาลของมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้มหาบัณฑิตสาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม มีความพร้อมและความตั้งใจศึกษา ตระหนักรู้เท่าทัน สามารถพัฒนาและนำทักษะความรู้โดยเฉพาะศาสตร์ด้านเทววิทยาจริยธรรม สื่อสารสนเทศ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมต่างๆ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการทำงานอภิบาลได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ช่วยชี้แจง ซึ่งจริยธรรมและความดีงามของวัฒนธรรมในสังคมไทยและเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

10.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในปีการศึกษา 2566 โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2 กลุ่ม คือ

- 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ ผู้บริหาร
- 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ มหาบัณฑิต (ศิษย์เก่า) ผู้ปกครอง/ ผู้ใช้บัณฑิต

(พระอัครสังฆราช/ พระสังฆราช/ อธิการบ้านอบรม)

สามารถสรุปสาระสำคัญที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้ดังต่อไปนี้

- 1) ข้อคิดเห็น/ ข้อควรปรับปรุงพัฒนา **ด้านบริบท**

ไม่มี

- 2) ข้อคิดเห็น/ ข้อควรปรับปรุงพัฒนา **ด้านปัจจัยนำเข้า**

2.1) ควรพิจารณาปรับเนื้อหาบางรายวิชาไม่ให้ความซ้ำซ้อนกัน (อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มหาบัณฑิต)

2.2) ควรบูรณาการบางรายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้เนื้อหา มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง กระชับ และไม่ต้องเสียเวลาในการศึกษาแยกเป็น 2 รายวิชา เช่น รายวิชา 502 และ 504 (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

2.3) ควรมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา หรือเพิ่มเนื้อหารายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน และคำสอนพระศาสนจักรคาทอลิกให้มากขึ้น (ผู้ปกครอง/ ผู้ใช้

บัณฑิต) เช่น เนื้อหาที่เกี่ยวกับอำนาจสอนของพระศาสนจักรในด้านเทววิทยาจริยธรรม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ความหลากหลายทางเพศ (อาจารย์ผู้สอน)

2.4) คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา มีรายวิชาที่ต้องผ่าน หรือสอบผ่านจำนวนมาก รวมถึงในรายวิชาของหลักสูตรที่ผู้เรียนต้องผ่าน หรือ สอบผ่านก่อนเรียนในรายวิชาต่างๆ ควรพิจารณาลดจำนวนลงให้เหลือตามความจำเป็น (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

2.5) ควรศึกษาแนวทางการลงทะเบียนข้ามสถาบัน โอนหน่วยกิตได้ (อาจารย์ผู้สอน)

2.6) หอสมุดควรเพิ่มเติมหนังสือ E-book หรือแหล่งการเรียนรู้ด้านจริยศาสตร์ให้มากขึ้น

3) ข้อคิดเห็น/ ข้อควรปรับปรุงพัฒนา ด้านกระบวนการ

3.1) ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีบริบทการเสวนา (Dialogue) เทววิทยาจริยธรรมเสวนา กับจริยธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่น หรือมีเวทีการวิพากษ์ (debate) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถใช้เหตุผลวิจารณ์ญาณในการโต้แย้ง ไม่ใช่ใช้ความจำอย่างเดียว (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน)

3.2) ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานทางด้านเทววิทยาต่อบุคคลภายนอกอย่างต่อเนื่อง (ผู้ปกครอง/ ผู้ใช้บัณฑิต)

3.3) เนื่องจากบริบทสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรสอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในหลักการในหลักคำสอนของศาสนาที่ถูกต้อง (อาจารย์ผู้สอน)

4) ข้อคิดเห็น/ ข้อควรปรับปรุงพัฒนา ด้านผลผลิต

4.1) ควรพยายามทำให้นักศึกษา/ มหาบัณฑิตได้เรียนรู้และเข้าใจถึงเป้าหมายหรือการศึกษา การมีความเชื่อที่มั่นคงในศาสนาคาทอลิก และเป็นความเชื่อที่ต้องเป็นชีวิตของตนจริงๆ มิใช่อยู่เพียงความรู้ (ผู้ปกครอง/ ผู้ใช้บัณฑิต)

4.2) ควรเน้นให้นักศึกษามีวุฒิภาวะ มีค่านิยมในการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายสมถะในท่ามกลางสังคมวัตถุนิยม และมีจุดยืนในการวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆ และจุดยืนทางศีลธรรมจริยธรรม ไม่เอนเอียงไปตามกระแสโลก (ผู้ปกครอง/ ผู้ใช้บัณฑิต)

5) ข้อคิดเห็น/ ข้อควรปรับปรุงพัฒนา ด้านผลกระทบ

5.1) การมีวิชาการทางด้านต่างๆ ไปที่ต้องมีกฎกระทรวงมาก ทำให้การฝึกฝนหรือการไตร่ตรองชีวิตที่จะต้องเป็น (บาทหลวง) อาจจะน้อยไป ทำให้ไม่ลงลึก หรือ มีความเข้าใจและปฏิบัติตนได้อย่างดี (การอุทิศตน) นั้นเกิดขึ้นลำบาก (ผู้ปกครอง/ ผู้ใช้บัณฑิต)

5.2 การที่วิทยาลัยจะเป็นที่รู้จักอย่างกว้างจะต้องมาจากระบบการบริหารจัดการหลักสูตร และบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของกระบวนการทั้งหมด ดังนั้น ประสิทธิภาพทางความเชื่อ ศรัทธา คุณธรรมจริยธรรม วิชาการ และเจริญชีวิตจะต้องโดดเด่นอย่างมาก (ผู้ปกครอง/ ผู้ใช้บัณฑิต)

จากความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้น ประกอบกับพันธกิจหลักของวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านคริสต์ศาสนา โดยเฉพาะการสืบทอดความเชื่อ คริสตชน การบำเพ็ญศาสนกิจ การอภิบาลและการเผยแผ่คริสต์ศาสนธรรม ซึ่งทางคณะ- ศาสนศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเหมาะสมกับโลกแห่งการสื่อสารที่ไร้พรมแดน สภาพสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันมีบูรณาการคุณภาพชีวิตในทุกๆ ด้าน มีคุณธรรม ความรู้ และทักษะในด้านต่างๆ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้งดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาและพัฒนาให้มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายของวิทยาลัยแสงธรรมที่เน้นการผลิตบัณฑิต เพื่อรับใช้สังคมเป็นผู้นำและแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามแนวทางเทววิทยาด้านจริยธรรมของคริสตศาสนจักรคาทอลิกรวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยการสำรวจข้อมูลจากนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมาให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว จึงเห็นถึง ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว เพื่อเป็นการพัฒนาศาสตร์ทางเทววิทยาให้มีความเหมาะสมกับสังคมไทย อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้สู่การเป็นผู้นำเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้สอนเทววิทยาด้านจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกและสามารถบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยกระบวนการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการสัมมนา

10.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัย สถานการณ์ภายนอกและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้วยวิทยาลัยแสงธรรมเป็นวิทยาลัยเฉพาะทางด้านคริสต์ศาสนา ที่มีความเข้มแข็งในศาสตร์ด้านปรัชญาและศาสนา เทววิทยา และเทววิทยাজริยธรรม มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหรือต่อยอดศาสตร์ด้านต่างๆ เหล่านี้เข้าด้วยกันเพื่อการผลิตบัณฑิต/ มหาบัณฑิตที่ออกไปทำหน้าที่ในการอภิบาลรับใช้ชุมชน สังคม และพระศาสนจักรตามบทบาทหน้าที่ของบาทหลวงหรือคริสตชนในตำแหน่งต่างๆ จึงเป็นเป้าหมายหนึ่งของมหาวิทยาลัย ดังนั้น การเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยাজริยธรรม จึงเป็นหลักสูตรที่จะมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัย เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์

ของหลักสูตรได้อย่างดีต่อไป สาขาวิชาจึงได้ออกแบบหลักสูตร โดยยึดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและคำนึงถึงสถานการณ์ภายนอกเป็นหลักในการผลิต มหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามแนวทางเทววิทยาด้านจริยธรรมของ คริสต์ศาสนจักรคาทอลิก มีศักยภาพในการเสริมสร้างความก้าวหน้าทางเทววิทยาจริยธรรมของ คริสต์ศาสนจักรคาทอลิก สามารถบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและศาสตร์อื่นๆ อย่างมี ประสิทธิภาพและมีจิตสำนึกที่จะทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรมทูต จิตอาสา ในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน ด้วยการ เสวนาและศาสนสัมพันธ์หลักสูตร จึงได้รับการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรโดยการปรับปรุงพัฒนา รายวิชา เนื้อหารายวิชาการบูรณาการรายวิชาเข้าด้วยกันให้มีความเหมาะสม ทันยุคทัน สถานการณ์ภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อรองรับปัญหาดังกล่าวข้างต้นและมุ่งพัฒนาให้ มหาบัณฑิตมีความพร้อมในการเป็นผู้อภิบาลที่นำคำสอนทางคริสต์ศาสนาเป็นหลักในการทำงาน และมีความรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน รายวิชาในหลักสูตรล้วนสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น เรียนรู้และนำเสนอสารสนเทศ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมต่างๆ มาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันและใช้เป็น แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในงานอภิบาล เช่น ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม (Method in Moral Theology) เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน (Fundamental Moral Theology) หลัก ทางชีวจริยธรรม (Principles of Bioethics) หลักปฏิบัติทางจริยธรรม (Pastoral Practices in Moral Theology) คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกเรื่องมโนธรรมทางจริยธรรม (Catechism of the Catholic Church on the Moral Conscience) จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social and Environmental Ethics) จริยธรรมทางเพศ (Sexual Morality) กรณีศึกษาจริยธรรมทาง ชีวการแพทย์ (Case Study in Biomedical Ethics) และรายวิชาสัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ (Seminar: Professional Ethics for Ministry) เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญต่างๆ ที่หลากหลายเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น รวมไปถึง รายวิชาสถิติและการวิจัย (Statistics and Research) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะในการ ศึกษาวิจัยในเรื่องต่างๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อยอดความรู้/ สร้างผลงานวิชาการ ผลการวิจัย และใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิทยานิพนธ์ (Thesis)/ การค้นคว้าอิสระ (Individual Study) ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ทักษะความสามารถการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ หรือเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การทำงานให้มีคุณภาพดีมากยิ่งขึ้น (แผน 2) และ/หรือ

มีความรู้ทักษะความสามารถในการพัฒนาสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ด้านเทววิทยาจริยธรรมได้กว้างขวาง/ ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น (แผน 1) รวมถึงการนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างมีคุณภาพและอย่างสร้างสรรค์ (แผน 1, แผน 2)

10.4 การบริหารจัดการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประสานงานกับอาจารย์ คณะวิชา และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางสอน ตารางสอบ และการบริการการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามข้อกำหนดของหลักสูตรและตามประกาศของวิทยาลัย

11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของวิทยาลัย

ไม่มี

12. รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยหลักสูตรอื่นของวิทยาลัย

ไม่มี

13. รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นของวิทยาลัย

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา

การศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม คือ ระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำคริสต์ศาสนาด้านจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถ ดังนี้

1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้นำและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามแนวทางเทววิทยาด้านจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก

2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้สอนเทววิทยาด้านจริยธรรม ตามแนวทางคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก ด้วยกระบวนการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการสัมมนา

3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการเสริมสร้างความก้าวหน้าทางเทววิทยาจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก สามารถบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและศาสตร์อื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีจิตสำนึกที่จะทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม มีจิตตารมณ์ธรรมทูต จิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชนด้วยการเสวนา และศาสนสัมพันธ์

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ตามประกาศฯ เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระบุความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ

ทักษะ (Skill) หมายถึง หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ...เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โดยทักษะ

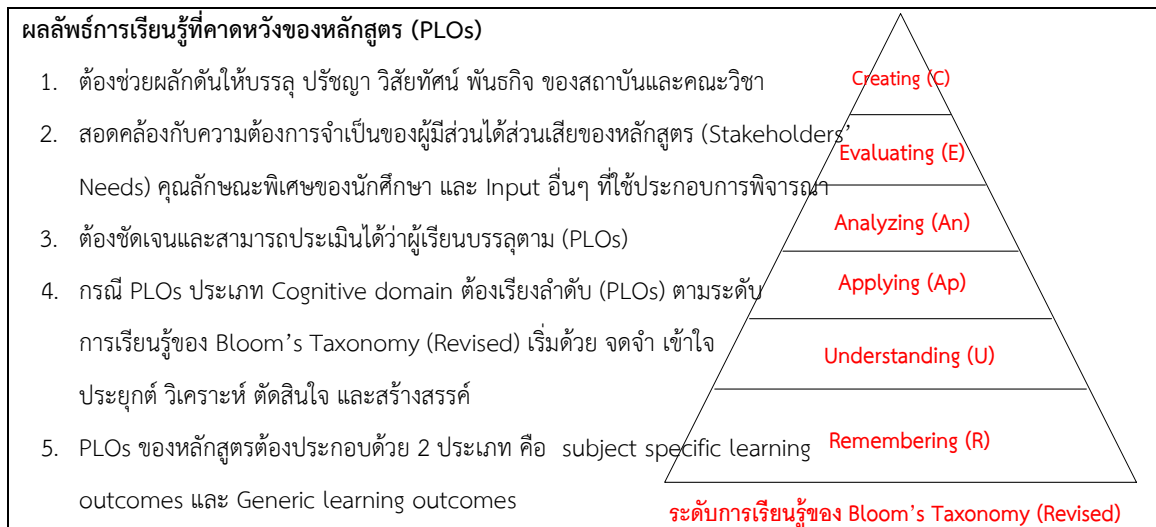
ในระดับปริญญาโท มี 2 ด้านคือ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ในระดับเป็นที่ยอมรับและเป็นแนวปฏิบัติได้ และ 2) ทักษะด้านดิจิทัล

จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

ในระดับปริญญาโท มี 2 ด้านคือ 1) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม และ 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ในระดับปริญญาโท มี 2 ด้าน คือ 1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง



หมายเหตุ : R=Remember, U=Understanding, Ap=Appling, An=Analyzing,
E=Evaluating, C=Creating, S=Skill, Et=Ethics, Ch= character

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 และ แผน 2 วิชาชีพ รายละเอียด
ดังข้อ 4 - 7

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี
		ความรู้ (Bloom's Taxonomy (Revised))						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล	
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch	
PLO 1	สามารถเข้าใจ อธิบาย และนำองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓							1
PLO 2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์				✓	✓	✓				1-2
PLO 3	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ					✓	✓	✓			2
PLO 4	มีทักษะความสามารถในการออกแบบและพัฒนางานวิจัยด้านเทววิทยาจริยธรรมที่มีคุณค่า เพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หรือ ความก้าวหน้าเชิงนโยบาย							✓			2
PLO 5	มีทักษะความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทววิทยาจริยธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม							✓		✓	1-2
PLO 6	มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและศึกษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์							✓		✓	1-2

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี
		ความรู้ (Bloom's Taxonomy (Revised))						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล	
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch	
PLO 7	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี							✓		✓	1-2
PLO 8	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีมโนธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น								✓	✓	1-2
PLO 9	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีจิตตารมณ์ธรรมทูตจิตอาสาในการเสริมสร้าง สันติสุขในชุมชน								✓	✓	1-2
PLO 10	มีลักษณะของการเป็นผู้นำทางความเชื่อ มีจิตตารมณ์และเป็นแบบอย่างในการดำเนิน ชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร									✓	2

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้นำและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามแนวทางเทววิทยาด้านจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก	✓	✓	✓				✓		✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้สอนเทววิทยาด้านจริยธรรม ตามแนวทางคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก ด้วยกระบวนการศึกษาค้นคว้า วิจัย และการสัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการเสริมสร้างความก้าวหน้าทางเทววิทยาจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก สามารถบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและศาสตร์อื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีจิตสำนึกที่จะทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรมทูต จิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน ด้วยการเสวนา และศาสนสัมพันธ์					✓		✓	✓	✓	✓

4.3 ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (Year-Level Learning Outcomes: YLOs) แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละชั้นปีแล้ว นักศึกษาสามารถ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
YLO1 ชั้นปี ที่ 1	PLO1, PLO2, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9			
	PLO1	สามารถเข้าใจ อธิบาย และนำองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้	1. ผู้เรียนสามารถมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายองค์ความรู้ด้านเทววิทยาจริยธรรมเกี่ยวกับระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม,	1.-การวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การตอบคำถามการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การสอบข้อเขียน/การสอบปากเปล่า - การประเมินผลจากความถูกต้องชัดเจน และ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
	PLO2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน, คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกเรื่องมโนธรรมทางจริยธรรม, หลักทางชีวจริยธรรม สติและการวิจัย, จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม, สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเชื่อมโยงองค์ความรู้เหล่านี้กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	ครบถ้วน ขององค์ความรู้ และ/ หรือ ตัวอย่างในการนำองค์ความรู้ไปใช้ และ/ หรือ แนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด 2. -การวัดผลตามสภาพจริงในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัล และการใช้ภาษาในการสื่อสาร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมเทคนิควิธีการการนำเสนอผลงาน คุณภาพของผลงานการอภิปรายการนำเสนอ การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า -ประเมินผลจากความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และผลงานมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ รวมถึงมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารถูกต้อง ชัดเจนและครบถ้วนตามหลักการใช้ภาษาและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด 3. -การวัดผลตามสภาพจริงในขณะทำกิจกรรมการสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน คุณภาพของผลงาน
	PLO5	มีทักษะความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทววิทยาจริยธรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		
	PLO6	มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและศึกษาได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์		
	PLO7	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		
	PLO8	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีมโนธรรมระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณไม่		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
		คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	3. ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-ประเมินผลจากพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียน การทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ยอมรับในบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือการทำงานร่วมกันมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ ที่อาจารย์ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด 4. -การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากการสังเกต พฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา ไม่ขาดเรียน การตั้งใจศึกษาเรียนรู้การส่งงานเดี่ยว/ งานกลุ่ม ตรงตามเวลาไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ จิตอาสา การเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน
	PLO9	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ จิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน	4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็น ผู้มีวินัย คุณธรรม มีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ จิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน	
YLO2 ชั้นปี ที่ 2	PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9, PLO10			
	PLO2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเทววิทยাজริยธรรมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติ	1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเทววิทยাজริยธรรมกับศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์	1.-การวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การสอบข้อเขียน/ การสอบปากเปล่า การสอบประมวลความรู้ (ข้อเขียน/ ปากเปล่า)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
		ในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคม ได้อย่างสร้างสรรค์	ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไข ปัญหา โดยเฉพาะหลักปฏิบัติทาง จริยธรรม จริยธรรมทางเพศหรือ กรณีศึกษาจริยธรรมทางชีวการแพทย์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง/ ก้าวหน้าไปอย่าง รวดเร็ว	-การประเมินผลจากความถูกต้องชัดเจนและครบถ้วน ขององค์ความรู้ที่ได้จากการบูรณาการ แนวปฏิบัติใน การแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพ สังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการตาม เกณฑ์ที่ผู้สอน/วิทยาลัยกำหนด
	PLO3	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางเทววิทยา จริยธรรมและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ต่อยอดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการ พัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ	2. ผู้เรียนมีทักษะในการออกแบบและ พัฒนางานวิจัยในรูปแบบของการ ค้นคว้าอิสระเพื่อให้เกิดความก้าวหน้า ด้านวิชาการด้านการบริหารจัดการ หรือความก้าวหน้าเชิงนโยบาย	2. -การวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานการออกแบบ งานวิจัย การอภิปราย ตอบคำถาม การทดสอบ การ ออกแบบการค้นคว้าอิสระ การดำเนินการค้นคว้า อิสระ การสอบอนุมัติหัวข้อและการสอบป้องกันการ ค้นคว้าอิสระ
	PLO4	มีทักษะความสามารถในการออกแบบและ พัฒนางานวิจัยด้านเทววิทยาจริยธรรมที่มี คุณค่า เพื่อให้งานหรือองค์กรเกิด ความก้าวหน้าในด้านวิชาการ ด้านการ บริหารจัดการ หรือความก้าวหน้าเชิง นโยบาย	3. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการ เลือกใช้สื่อดิจิทัลและการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือ เผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทววิทยา จริยธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	-ประเมินผลจากความถูกต้องชัดเจนและครบถ้วนใน การออกแบบและพัฒนางานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และสอบอนุมัติหัวข้อและสอบป้องกันการค้นคว้า อิสระได้ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
	PLO5	มีทักษะความสามารถในการเลือกใช้ สื่อ ดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือเผยแพร่องค์ ความรู้ด้านเทววิทยาจริยธรรมได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม		3. -การวัดผลตามสภาพจริงในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัล และการใช้ภาษาใน การสื่อสาร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิการสังเกต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
	PLO6	มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและศึกษาได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์	4. ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี	พฤติกรรม เทคนิควิธีการการนำเสนอผลงาน คุณภาพของผลงาน การอภิปรายการนำเสนอการสอบข้อเขียนสอบปากเปล่า -ประเมินผลจากความสามารถในเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และผลงานมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ รวมถึงมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารถูกต้อง ชัดเจนและครบถ้วนตามหลักการใช้ภาษาและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอน/วิทยาลัยกำหนด 4. -การวัดผลตามสภาพจริงในขณะที่ทำกิจกรรมการสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน คุณภาพของผลงาน -ประเมินผลจากพฤติกรรม การแสดงออกในการเรียน การทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ยอมรับในบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดีและผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือการทำงานร่วมกันมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ ที่อาจารย์ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด 5. การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากการสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา ไม่ขาด
	PLO7	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี	5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีมโนธรรม คุณธรรม มีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีจิตตารมณ์ธรรมทูตจิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน	
	PLO8	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีมโนธรรมระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	6. ผู้เรียนมีลักษณะของการเป็นผู้นำทางความเชื่อ มีจิตตารมณ์ และเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร	
	PLO9	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรมทูตจิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน		
	PLO10	มีลักษณะของการเป็นผู้นำทาง ความเชื่อ มีจิตตารมณ์ และเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
				เรียน การตั้งใจศึกษาเรียนรู้ การส่งงานเดี่ยว/ งานกลุ่มตรงตามเวลาไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น การเข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีจิตตารมณ์ธรรมทูต จิตอาสา การเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน 6. การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากการสังเกต พฤติกรรม แนวคิด การแสดงออกที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมทางเทววิทยา และคุณธรรมต่างๆ การมีจิตตารมณ์ของการเป็นพระสงฆ์/ นักบวชและเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 21 ประการตามอัตลักษณ์นักศึกษา

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และ ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 2 วิชาชีพ

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร แผน 2 วิชาชีพ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี
		ความรู้ (Bloom's Taxonomy (Revised))						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล	
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch	
PLO 1	สามารถเข้าใจ อธิบาย และนำองค์ความรู้ทางเทววิทยาริยธรรมที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓							1
PLO 2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเทววิทยาริยธรรมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์				✓	✓	✓		✓	✓	1-2
PLO 3	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางเทววิทยาริยธรรมและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ					✓	✓	✓			2
PLO 4	มีทักษะความ สามารถในการออกแบบและพัฒนางานวิจัยด้านเทววิทยาริยธรรมที่มีคุณค่า เพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในด้านวิชาการด้านการบริหารจัดการหรือความก้าวหน้าเชิงนโยบาย							✓			2
PLO 5	มีทักษะความ สามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทววิทยาริยธรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม							✓		✓	1-2

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี
		ความรู้ (Bloom’s Taxonomy (Revised))						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล	
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch	
PLO 6	มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและศึกษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์							✓		✓	1-2
PLO 7	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี							✓		✓	1-2
PLO 8	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีมโนธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น								✓	✓	1-2
PLO 9	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีจิตตารมณ์ธรรมทูตจิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน								✓	✓	1-2
PLO 10	มีลักษณะของการเป็นผู้นำทางความเชื่อ มีจิตตารมณ์และเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร								✓	✓	2
PLO 11	สามารถให้คำปรึกษา แนะนำเชิงจริยธรรมและจิตวิญญาณแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบททางศาสนา วัฒนธรรม และสังคม									✓	2

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 2 วิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS)										
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้นำและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามแนวทางเทววิทยาด้านจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้สอนเทววิทยาด้านจริยธรรมตามแนวทางคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก ด้วยกระบวนการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการสัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการเสริมสร้างความก้าวหน้าทางเทววิทยาด้านจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก สามารถบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและศาสตร์อื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีจิตสำนึกที่จะทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม มีจิตตารมณ์ธรรมทูตจิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน ด้วยการเสวนาและศาสนสัมพันธ์					✓		✓	✓	✓	✓	✓

5.3 ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (Year-Level Learning Outcomes: YLOs) แผน 2 วิชาชีพ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละชั้นปีแล้ว นักศึกษาสามารถ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
YLO1 ชั้นปี ที่ 1	PLO1, PLO2, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9			
	PLO1	สามารถเข้าใจ อธิบาย และนำองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้	1. ผู้เรียนสามารถมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายองค์ความรู้ด้านเทววิทยาจริยธรรม เกี่ยวกับ ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม, เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน, คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก เรื่องมโนธรรมทางจริยธรรม, หลักทางชีวจริยธรรมสถิติและการวิจัย, จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม, สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเชื่อมโยงองค์ความรู้เหล่านี้กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	1.-การวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การตอบคำถามการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การสอบข้อเขียน/การสอบปากเปล่า -การประเมินผลจากความถูกต้องชัดเจนและครบถ้วนขององค์ความรู้ และ/หรือ ตัวอย่างในการนำองค์ความรู้ไปใช้ และ/หรือ แนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
	PLO2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์		2. -การวัดผลตามสภาพจริงในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลและการใช้ภาษาในการสื่อสาร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม เทคนิควิธีการการนำเสนอผลงาน คุณภาพของผลงาน การอภิปราย
	PLO5	มีทักษะความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทววิทยาจริยธรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี		เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
	PLO6	มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและศึกษาได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์	การนำเสนอ การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า -ประเมินผลจากความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และผลงานมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ รวมถึงมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารถูกต้อง ชัดเจนและครบถ้วนตามหลักการใช้ภาษาและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด 3. -การวัดผลตามสภาพจริงในขณะทำกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน คุณภาพของผลงาน -ประเมินผลจากพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียน การทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ยอมรับในบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือการทำงานร่วมกันมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่อาจารย์ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
	PLO7	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	PLO8	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีมโนธรรมระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	
	PLO9	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรมทูต จิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน	
		2. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อการเพิ่มพูนความรู้หรือเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทววิทยาจริยธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีมโนธรรม คุณธรรม มีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรมทูต จิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
				4. -การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากการสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา ไม่ขาดเรียน การตั้งใจศึกษาเรียนรู้ การส่งงานเดี่ยว/ งานกลุ่มตรงตามเวลา ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ จิตอาสาการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน
YLO2 ชั้นปี ที่ 2	PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9, PLO10, PLO11			
	PLO2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมกับศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะหลักปฏิบัติทางจริยธรรม จริยธรรมทางเพศ หรือกรณีศึกษาจริยธรรมทางชีวการแพทย์ที่มีการเปลี่ยนแปลง/ ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว	1.-การวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การสอบข้อเขียน/ การสอบปากเปล่าการสอบประมวลความรู้ (ข้อเขียน/ ปากเปล่า) -การประเมินผลจากความถูกต้องชัดเจนและครบถ้วน ขององค์ความรู้ที่ได้จากการบูรณาการแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
	PLO3	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางเทววิทยาจริยธรรมและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อ	2. ผู้เรียนมีทักษะในการออกแบบและพัฒนา	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี		เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
	ยอดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการ พัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ	งานวิจัยในรูปแบบของการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าด้านวิชาการ ด้าน การบริหารจัดการ หรือความก้าวหน้าเชิง นโยบาย	ผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/ วิทยาลัย กำหนด
	PLO4 มีทักษะความสามารถในการออกแบบและ พัฒนางานวิจัยด้าน เทววิทยาริยธรรมที่มี คุณ ค่า เพื่อให้งาน หรือองค์การเกิด ความก้าวหน้าในด้านวิชาการ ด้านการ บริหารจัดการ หรือความก้าวหน้าเชิง นโยบาย	3. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเลือกใช้ สื่อดิจิทัลและการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร เพื่อการเพิ่มพูนความรู้หรือเผยแพร่องค์ ความรู้ด้านเทววิทยาริยธรรมได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	2. -การวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและ วิธีการหลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงาน การออกแบบงานวิจัย การอภิปราย ตอบคำถาม การทดสอบ การออกแบบการค้นคว้าอิสระ การดำเนินการค้นคว้าอิสระ การสอบอนุมัติ หัวข้อและการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ
	PLO5 มีทักษะความสามารถในการเลือกใช้ สื่อ ดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือเผยแพร่องค์ ความรู้ด้านเทววิทยาริยธรรมได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	4. ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	-ประเมินผลจากความถูกต้องชัดเจนและ ครบถ้วนในการออกแบบและพัฒนางานวิจัยตาม ระเบียบวิธีวิจัยและสอบอนุมัติหัวข้อและสอบ ป้องกันการค้นคว้าอิสระได้ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
	PLO6 มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและศึกษาได้ ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์	5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มี มโนธรรม คุณธรรม มีจิตสำนึกในการทำนุ บำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมีจิตตารมณ์ ธรรมทูต จิตอาสาในการเสริมสร้างสันติสุข ในชุมชน	3. -การวัดผลตามสภาพจริงในขณะทำกิจกรรมการ เรียนรู้ ความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลและ การใช้ภาษาในการสื่อสาร ด้วยวิธีการที่หลาย หลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม เทคนิควิธีการ การนำเสนอผลงาน คุณ ภาพของผลงาน
	PLO7 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
	PLO8	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีมโนธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณไม่ คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	6. ผู้เรียนมีลักษณะของการเป็นผู้นำทางความ เชื่อ มีจิตตารมณ์และเป็นแบบอย่างในการ ดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร	การอภิปรายการนำเสนอ การสอบข้อเขียน สอบ ปากเปล่า -ประเมินผลจากความสามารถในเลือกใช้ สื่อดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและผลงาน มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ รวมถึงมี ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ถูกต้อง ชัดเจนและครบถ้วนตามหลักการใช้ ภาษาและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่อาจารย์ ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด 4. -การวัดผลตามสภาพจริงในขณะทำกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน คุณภาพ ของผลงาน -ประเมินผลจากพฤติกรรมแสดงออกใน การเรียน การทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ยอมรับในบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดีและผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือการ ทำงานร่วมกันมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่ อาจารย์ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
	PLO9	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกใน การทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมี จิตตารมณ์ธรรมทูต จิตอาสาในการ เสริมสร้างสันติสุขในชุมชน		
	PLO10	มีลักษณะของการเป็นผู้นำทางความเชื่อ มี จิตตารมณ์และเป็นแบบอย่างในการดำเนิน ชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร		
	PLO11	สามารถให้คำปรึกษา แนะนำเชิงจริยธรรม และจิตวิญญาณแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบททาง ศาสนา วัฒนธรรม และสังคม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี			เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องสามารถ รู้ / เข้าใจ / มีทักษะ	การวัดและประเมินผล
				5. การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากการสังเกต พฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา ไม่ขาดเรียน การตั้งใจศึกษาเรียนรู้ การส่งงาน เต็ม/ งานกลุ่มตรงตามเวลา ไม่คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุ บำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ธรรมทูต จิตอาสาการเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน 6. การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากการสังเกต พฤติกรรม แนวคิด การแสดงออก ที่แสดงให้เห็น ถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมทางเทววิทยาและ คุณธรรมต่างๆ การมีจิตสาธารณะของการเป็น พระสงฆ์/ นักบวช และเป็นแบบอย่างในการ ดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ตามอัตลักษณ์นักศึกษา

6. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กลยุทธ์การสอน และ กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

6.1 แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
PLO 1	สามารถเข้าใจ อธิบาย และนำองค์ความรู้ทาง เทววิทยาจริยธรรมที่ ได้จากการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ในชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓							1	1. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ บรรยาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ แนวคิด กรณีศึกษาสถาน การณ์จริง/จำลองต่างๆ การ ทำงานที่มอบหมาย 2. การให้ผู้เรียนศึกษาจาก ตำรา หนังสือ ที่ผู้สอนแนะนำ 3. การให้ผู้เรียนศึกษา เพิ่มเติมตามความสนใจจาก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ดิจิทัล 4. ส่งเสริม การใช้ วิจารณญาณในการนำองค์	1. การวัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การตอบ คำถาม การอภิปรายการนำ เสนอผลงาน การสอบ ข้อเขียน/ การสอบปากเปล่า 2. การประเมินผลจากความ ถูกต้องชัดเจนและครบถ้วน ขององค์ความรู้ และ/หรือ ตัวอย่างในการนำองค์ความรู้ ไปใช้ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
												ความรู้ไปประยุกต์ ใช้ให้เกิด ประโยชน์	
PLO2	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทางทฤษฎีจริยธรรม กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หรือวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ หรือเป็นแนวปฏิบัติใน การแก้ไขปัญหาทาง จริยธรรมที่สอดคล้อง กับสถานการณ์และ สภาพสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์				✓	✓	✓				1-2	1. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ อภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ แนวคิด กรณีศึกษา สถานการณ์จริง/จำลองต่างๆ 2. การให้ผู้เรียนศึกษาจาก ตำรา หนังสือ ที่ผู้สอน แนะนำ 3. การให้ผู้เรียนศึกษา เพิ่มเติมตามความสนใจจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ/สื่อ ดิจิทัล 4. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกชั้นเรียน ผ่านทาง	1. การวัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การตอบ คำถาม การอภิปราย การ นำเสนอผลงาน การสอบ ข้อเขียน/ การสอบปากเปล่า 2. การประเมินผลจาก ความถูกต้องชัดเจนและ ครบถ้วน ขององค์ความรู้ และ/ หรือ แนวปฏิบัติในการ แก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับ สถานการณ์และสภาพสังคม ได้อย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ ที่ผู้สอน/วิทยาลัยกำหนด

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
												กิจกรรม/ โครงการต่างๆ การสัมมนาวิชาการ การฝึก ปฏิบัติ การทำงานอภิบาลใน ชุมชนต่างๆ 5. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเชื่อมโยง องค์ความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน	
PLO3	สามารถบูรณาการองค์ ความรู้ทางเทววิทยา จริยธรรมและศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ต่อยอดในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่เพื่อ การพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ					✓	✓	✓			2	1. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ อภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ การสร้างชิ้นงานทาง วิชาการ 2 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกชั้นเรียน ผ่านทาง กิจกรรม/ โครงการต่างๆ การฝึกปฏิบัติ การทำงาน	1. การวัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การตอบ คำถาม การอภิปราย การ นำเสนอผลงาน การสอบ ข้อเขียน/ การสอบปากเปล่า การสอบประมวลความรู้ (ข้อเขียน/ ปากเปล่า)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
												อภิบาลในชุมชนต่างๆ 3. การประมวลความรู้ (ข้อเขียน/ ปากเปล่า) 4. ส่งเสริมความ สามารถ ในการบูรณาการองค์ความรู้ ต่างๆ เพื่อต่อยอดและพัฒนา ด้านวิชาการและวิชาชีพ	2. การประเมินผลจากความ ถูกต้องชัดเจนและครบถ้วน ขององค์ความรู้ที่ได้จากการบูร ณาการ และ/หรือผลงานทาง วิชาการตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
PLO4	มีทักษะความ สามารถ ในการออกแบบและ พัฒนางานวิจัยด้าน เทววิทยาจริยธรรม ที่มีคุณค่า เพื่อให้งาน หรือองค์การเกิดความ ก้าวหน้าใน ด้าน วิชาการ ด้านการ บริหารจัดการ หรือ							✓			2	1. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ อภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด ฝึกวิเคราะห์งานวิจัยประเภท ต่างๆ ฝึกออกแบบงานวิจัย ด้านเทววิทยาจริยธรรม 2. การฝึกพัฒนางานวิจัย ด้านเทววิทยาจริยธรรม ที่ ส่งผลให้งานหรือองค์การเกิด	1. การวัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การนำเสนอ ผลงานการออกแบบงานวิจัย การอภิปราย ตอบคำถาม การ ทดสอบ การออกแบบการ ค้นคว้าอิสระ การดำเนินการ ค้นคว้าอิสระ การสอบอนุมัติ หัวข้อและการสอบป้องกันการ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	ความก้าวหน้าเชิง นโยบาย											ความก้าวหน้าในด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หรือ ความ ก้าวหน้าเชิงนโยบาย 3. การสอบอนุมัติหัวข้อ การค้นคว้าอิสระและสอบ ป้องกันการค้นคว้าอิสระ 4. ส่งเสริมการคิดอย่าง เป็นระบบและการคิดเชิง สร้างสรรค์	ค้นคว้าอิสระ 2. ประเมินผลจากความ ถูกต้องชัดเจน และครบถ้วน ในการออกแบบและพัฒนา งานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และสอบอนุมัติหัวข้อและสอบ ป้องกันการค้นคว้าอิสระได้ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/วิทยาลัย กำหนด
PLO5	มีทักษะความสามารถ ใน การ เลือ ก ใช้ สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูน ความรู้หรือเผยแพร่ องค์ ความ รู้ ด้าน เทววิทยาจริยธรรมได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม							✓		✓	1-2	1. การเรี ย น รู้ เชิง รุก (Active Learning) 2. การให้ผู้เรียนศึกษา ฝึกฝนเพิ่มเติมจากสื่อดิจิทัล 3. ส่ง เส ริ ม ก า ร ใช้ วิจารณญาณการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์บูรณาการข้อมูล	1. การวัดผลตามสภาพจริง ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ ด จิ ทั ล โด ย ก า ร สั ง เ ก ต พฤติกรรมเทคนิควิธี การการ นำเสนอผลงาน คุณภาพของ ผลงาน 2. ประเมินผลจากความ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
												สารสนเทศต่างๆ ได้อย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์	สามารถในเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และ ผลงานมีคุณภาพตรงตาม วัตถุประสงค์ที่อาจารย์ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
PLO6	มีทักษะความสามารถ ในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและ ศึกษาได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์							✓		✓	1-2	1. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ ในชั้นเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) 2. การให้ผู้เรียนศึกษา ฝึกฝนเพิ่มเติมจากสื่อดิจิทัล	1. การวัดผลตามสภาพจริง ในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ การอภิปรายการนำเสนอ การ สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า 2. ประเมินผลจากความ ถูกต้องชัดเจนและครบถ้วน ตามหลักการใช้ภาษาและการ สื่อสารตามเกณฑ์ที่อาจารย์ ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
PLO7	มีทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลสามารถ							✓		✓	1-2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก	1. การวัดผลตามสภาพจริง ในขณะทำกิจกรรมการสังเกต

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี											(Active Learning) การเรียน ร่วมกัน หรือการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมการมี ปฏิสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ สร้างสรรค์งานและแก้ไข ปัญหาร่วมกัน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน คุณภาพของผลงาน 2. ประเมินผลจาก พฤติกรรมแสดงออกใน การเรียน การทำกิจกรรมการ ทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันให้ความร่วมมือและยอมรับ ในบทบาทของการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และผลงานที่ เกิดจากการเรียนรู้หรือการ ทำงานร่วมกันมีคุณภาพตรง ตามวัตถุประสงค์ที่อาจารย์ ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
PLO8	มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมี								✓	✓	1-2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่	การวัดประเมินผลตามสภาพ จริง จากการสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	มีโนธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											ส่งเสริม/สอดแทรกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการมีโนธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา ไม่ขาดเรียน การตั้งใจศึกษาเรียนรู้ การส่งงานเดี่ยว/งานกลุ่มตรงตามเวลา ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น
PLO9	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีจิตตารมณ์ ธรรม พุทธ จิตอาสาในการ									✓	1-2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริม/ สอดแทรกให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์ และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรม	การวัดประเมินผล ตามสภาพจริง จากการสังเกตพฤติกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนการแสดงออก การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรม พุทธ จิตอาสาการ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	เสริมสร้างสันติสุขใน ชุมชน											ทูตจิตอาสาในการเสริมสร้าง สันติสุขในชุมชน	เสริมสร้างสันติสุขในชุมชน
PLO 10	มีลักษณะของการเป็น ผู้นำทางความเชื่อ มีจิตตารมณ์และเป็น แบบอย่างในการ ดำเนินชีวิตตามคุณค่า พระวรสาร									✓	2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ ส่งเสริม/ สอดแทรกให้ผู้เรียน มีความเป็นผู้นำทางความเชื่อ มีจิตตารมณ์ การเป็น พระสงฆ์/ นักบวชในคริสต์ ศาสนา และเป็นแบบอย่างใน การดำเนินชีวิตตามคุณค่า พระวรสาร	การวัดประเมินผลตามสภาพ จริง จากการสังเกตพฤติกรรม แนวคิด การแสดงออกที่แสดง ให้เห็นถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม ทาง เทววิทยา และคุณธรรม ต่างๆ การมีจิตตารมณ์ของ การเป็นพระสงฆ์/นักบวช และ เป็นแบบ อย่างในการดำเนิน ชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 21 ประการตามอัตลักษณ์ นักศึกษา

หมายเหตุ : R=Remember, U=Understanding, Ap=Applying, An=Analyzing, E=Evaluating, C=Creating, S=Skill, Et=Ethics,
Ch= character

6.2 แผน 2 วิชาชีพ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
PLO 1	สามารถเข้าใจ อธิบาย และนำองค์ความรู้ทาง เทววิทยาจริยธรรมที่ ได้จากการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ในชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓							1	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการบรรยาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ แนวคิด กรณีศึกษาสถานการณ์จริง/จำลองต่างๆ การทำงานที่มอบหมาย 2. การให้ผู้เรียนศึกษาจากตำรา หนังสือ ที่ผู้สอนแนะนำ 3. การให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมตามความสนใจจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัล 4. ส่งเสริม การใช้ วิจารณ์ญาณในการนำองค์	1. การวัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การอภิปรายการนำเสนอผลงาน การสอบข้อเขียน/ การสอบปากเปล่า 2. การประเมินผลจากความถูกต้องชัดเจน และครบถ้วนขององค์ความรู้ และ/หรือ ตัวอย่างในการนำองค์ความรู้ไปใช้ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/วิทยาลัยกำหนด

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
												ความรู้ไปประยุกต์ ใช้ให้เกิด ประโยชน์	
PLO2	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทางเทววิทยาจริยธรรม กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หรือวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ หรือเป็นแนวปฏิบัติใน การแก้ไขปัญหาทาง จริยธรรมที่สอดคล้อง กับสถานการณ์และ สภาพสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์				✓	✓	✓				1-2	1. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ อภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ แนวคิด กรณีศึกษา สถานการณ์จริง/จำลองต่างๆ 2. การให้ผู้เรียนศึกษาจาก ตำรา หนังสือ ที่ผู้สอน แนะนำ 3. การให้ผู้เรียนศึกษา เพิ่มเติมตามความสนใจจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ/สื่อ ดิจิทัล 4. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกชั้นเรียน ผ่านทาง	1. การวัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การตอบ คำถาม การอภิปราย การ นำเสนอผลงาน การสอบ ข้อเขียน/ การสอบปากเปล่า 2. การประเมินผลจาก ความถูกต้องชัดเจนและ ครบถ้วน ขององค์ความรู้ และ/หรือ แนวปฏิบัติในการ แก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับ สถานการณ์และสภาพสังคม ได้อย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ ที่ผู้สอน/วิทยาลัยกำหนด

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
												กิจกรรม/ โครงการต่างๆ การสัมมนาวิชาการ การฝึก ปฏิบัติ การทำงานอภิบาลใน ชุมชนต่างๆ 5. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเชื่อมโยง องค์ความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน	
PLO3	สามารถบูรณาการองค์ ความรู้ทางเทววิทยา จริยธรรมและศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ต่อยอดในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่เพื่อ การพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ					✓	✓	✓			2	1. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ อภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ การสร้างชิ้นงานทาง วิชาการ 2 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกชั้นเรียน ผ่านทาง กิจกรรม/ โครงการต่างๆ การฝึกปฏิบัติ การทำงาน	1. การวัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การตอบ คำถาม การอภิปราย การ นำเสนอผลงาน การสอบ ข้อเขียน/ การสอบปากเปล่า การสอบประมวลความรู้ (ข้อเขียน/ ปากเปล่า)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
												อภิบาลในชุมชนต่างๆ 3. การประมวลความรู้ (ข้อเขียน/ ปากเปล่า) 4. ส่งเสริมความ สามารถ ในการบูรณาการองค์ความรู้ ต่างๆ เพื่อต่อยอดและพัฒนา ด้านวิชาการและวิชาชีพ	2. การประเมินผลจากความ ถูกต้องชัดเจนและครบถ้วน ขององค์ความรู้ที่ได้จากการ บูรณาการ และ/หรือผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่ ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
PLO4	มีทักษะความ สามารถ ในการออกแบบและ พัฒนางานวิจัยด้าน เทววิทยาจริยธรรม ที่มีคุณค่า เพื่อให้งาน หรือองค์การเกิดความ ก้าวหน้าใน ด้าน วิชาการ ด้านการ บริหารจัดการ หรือ							✓			2	1. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ อภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด ฝึกวิเคราะห์งานวิจัยประเภท ต่างๆ ฝึกออกแบบงานวิจัย ด้านเทววิทยาจริยธรรม 2. การฝึกพัฒนางานวิจัย ด้านเทววิทยาจริยธรรม ที่ ส่งผลให้งานหรือองค์การเกิด	1. การวัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การนำเสนอ ผลงานการออกแบบงานวิจัย การอภิปราย ตอบคำถาม การ ทดสอบ การออกแบบการ ค้นคว้าอิสระ การดำเนินการ ค้นคว้าอิสระ การสอบอนุมัติ หัวข้อและการสอบป้องกันการ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	ความก้าวหน้าเชิง นโยบาย											ความก้าวหน้าในด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หรือ ความ ก้าวหน้าเชิงนโยบาย 3. การสอบอนุมัติหัวข้อ การค้นคว้าอิสระและสอบ ป้องกันการค้นคว้าอิสระ 4. ส่งเสริมการคิดอย่าง เป็นระบบและการคิดเชิง สร้างสรรค์	ค้นคว้าอิสระ 2. ประเมินผลจากความ ถูกต้องชัดเจน และครบถ้วน ในการออกแบบและพัฒนา งานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และสอบอนุมัติหัวข้อและสอบ ป้องกันการค้นคว้าอิสระได้ ตามเกณฑ์ที่ผู้สอน/วิทยาลัย กำหนด
PLO5	มีทักษะความสามารถ ใน การ เลือ ก ใช้ สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูน ความรู้หรือเผยแพร่ องค์ ความ รู้ ด้าน เทววิทยาจริยธรรมได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม							✓		✓	1-2	1. การเรี ย น รู้ เชิง รุก (Active Learning) 2. การให้ผู้เรียนศีกษา ฝึกฝนเพิ่มเติมจากสื่อดิจิทัล 3. ส่ง เส ริ ม ก า ร ใช้ วิจารณญาณการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการข้อมูล	1. การวัดผลตามสภาพจริง ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ ด จิ ทั ล โด ย ก า ร สั ง เ ก ต พฤติกรรมเทคนิควิธี การการ นำเสนอผลงาน คุณภาพของ ผลงาน 2. ประเมินผลจากความ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
												สารสนเทศต่างๆ ได้อย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์	สามารถในเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และ ผลงานมีคุณภาพตรงตาม วัตถุประสงค์ที่อาจารย์ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
PLO6	มีทักษะความสามารถ ในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและ ศึกษาได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์							✓		✓	1-2	1. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ ในชั้นเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) 2. การให้ผู้เรียนศึกษา ฝึกฝนเพิ่มเติมจากสื่อดิจิทัล	1. การวัดผลตามสภาพจริง ในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ การอภิปรายการนำเสนอ การ สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า 2. ประเมินผลจากความ ถูกต้องชัดเจนและครบถ้วน ตามหลักการใช้ภาษาและการ สื่อสารตามเกณฑ์ที่อาจารย์ ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
PLO7	มีทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลสามารถ							✓		✓	1-2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก	1. การวัดผลตามสภาพจริง ในขณะทำกิจกรรมการสังเกต

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี											(Active Learning) การเรียน ร่วมกัน หรือการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมการมี ปฏิสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ สร้างสรรค์งานและแก้ไข ปัญหาร่วมกัน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน คุณภาพของผลงาน 2. ประเมินผลจาก พฤติกรรมแสดงออกใน การเรียน การทำกิจกรรมการ ทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันให้ความร่วมมือและยอมรับ ในบทบาทของการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และผลงานที่ เกิดจากการเรียนรู้หรือการ ทำงานร่วมกันมีคุณภาพตรง ตามวัตถุประสงค์ที่อาจารย์ ผู้สอน/ วิทยาลัยกำหนด
PLO8	มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมี								✓	✓	1-2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่	การวัดประเมินผลตามสภาพ จริง จากการสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	มีโนธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											ส่งเสริม/สอดแทรกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการมีโนธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (No plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา ไม่ขาดเรียน การตั้งใจศึกษาเรียนรู้ การส่งงานเดี่ยว/งานกลุ่มตรงตามเวลา ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น
PLO9	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกในการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีจิตตารมณ์ ธรรม พุทธ จิตอาสาในการ									✓	1-2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริม/ สอดแทรกให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์ และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรม	การวัดประเมินผล ตามสภาพจริง จากการสังเกตพฤติกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน การแสดงออก การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุง สืบทอด ศาสนา อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมมีจิตตารมณ์ธรรม พุทธ จิตอาสา การ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	เสริมสร้างสันติสุขใน ชุมชน											ทูต จิตอาสาในการเสริม สร้าง สันติสุขในชุมชน	เสริมสร้างสันติสุขในชุมชน
PLO 10	มีลักษณะของการเป็น ผู้นำทางความเชื่อ มีจิตตารมณ์และเป็น แบบอย่างในการ ดำเนินชีวิตตามคุณค่า พระวรสาร									✓	2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ ส่งเสริม/ สอดแทรกให้ผู้เรียน มีความเป็นผู้นำทางความเชื่อ มี จิต ตา ร ม ณ์ การ เป็ น พระสงฆ์/ นักบวชในคริสต์ ศาสนา และเป็นแบบอย่างใน การดำเนินชีวิตตามคุณค่า พระวรสาร	การวัดประเมินผลตามสภาพ จริง จากการสังเกตพฤติกรรม แนว คิ ด การ แส ด ง อ อ ก ที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้มี คุณธรรมทาง เทววิทยา และ คุณธรรมต่างๆ การมีจิตตา ร ม ณ์ ของ การ เป็ น พระ ส ง ฆ์ / นักบวช และเป็นแบบ อย่างใน การดำเนินชีวิตตามคุณค่า พระวรสาร 21 ประการ ตามอัตลักษณ์นักศึกษา
PLO 11	สามารถให้คำปรึกษา แนะนำเชิงจริยธรรม และจิตวิญญาณแก่									✓	2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ ส่งเสริม/ สอดแทรกให้ผู้เรียน	การวัดประเมินผลตามสภาพ จริง จากการสังเกตพฤติกรรม แนว คิ ด วิธี การ การ ให้

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565									ระดับ ชั้นปี	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การวัดและประเมินผล
		ความรู้ [Bloom's Taxonomy (Revised)]						ทักษะ	จริย ธรรม	ลักษณะ บุคคล			
		R	U	Ap	An	E	C	S	Et	Ch			
	บุคคลหรือกลุ่มบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงบริบททาง ศาสนา วัฒนธรรม และสังคม											มีทักษะการให้คำปรึกษา แนะนำเชิงจริยธรรมและ จิตวิญญาณแก่บุคคลหรือ กลุ่มบุคคลได้อย่างเหมาะสม	คำปรึกษา แสดงให้เห็นถึงการ เป็นผู้มีทักษะในการให้ คำปรึกษา คำแนะนำแก่บุคคล หรือกลุ่มบุคคลได้อย่าง เหมาะสม

หมายเหตุ : R=Remember, U=Understanding, Ap=Applying, An=Analyzing, E=Evaluating, C=Creating, S=Skill, Et=Ethics,
Ch= character

7. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

7.1 แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO8	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ทจ12201 ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยา ด้านจริยธรรม	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
ทจ12202 เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
ทจ12203 คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกเรื่อง มโนธรรมทางจริยธรรม	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●
ทจ12204 หลักทางชีวจริยธรรม	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●
ทจ12205 สถิติและการวิจัย	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
ทจ22206 จริยธรรมทางเพศ	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
ทจ13201 จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
ทจ13202 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 1	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
ทจ23203 หลักปฏิบัติทางจริยธรรม	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●
ทจ23204 กรณีศึกษาจริยธรรมทางชีวการแพทย์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO8	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ทจ13205 สิทธิมนุษยชน	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
ทจ13206 เทววิทยาเพื่อการอภิบาลและประกาศข่าวดีในบริบทวัฒนธรรมไทย	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
ทจ13207 การอภิบาลครอบครัวคริสตชน	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●
ทจ13208 ภาษาฮีบรูในพระคัมภีร์ไบเบิล	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
ทจ13209 จริยธรรมข้ามวัฒนธรรม	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○
ทจ23210 เทววิทยาและจิตภาวะของผู้รับศีลบวชและศาสนบริกรฆราวาส	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
ทจ23211 ศีลศักดิ์สิทธิ์แห่งการรักษา	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●
ทจ23212 มาตรการทางจริยธรรมเพื่อวัดคุณค่าของพฤติกรรมผิดปกติทางจิต	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
ทจ23213 สัมมนาเรื่องชีวิตมนุษย์และความเชื่อคริสตชน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●
ทจ23214 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●
ทจ23215 จริยธรรมเรื่องชีวิตและความตาย	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO8	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ทจ23216 เทววิทยาด้านจริยธรรมในปัจจุบัน	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●
ทจ25201 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○

7.2 แผน 2 วิชาชีพ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565															
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล						
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO8	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11
ทจ12201 ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
ทจ12202 เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
ทจ12203 คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกเรื่องมโนธรรมทางจริยธรรม	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565															
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ					ด้าน จริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล						
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO8	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11
ทจ12204 หลักทางชีวจริยธรรม	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●
ทจ12205 สถิติและการวิจัย	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
ทจ22206 จริยธรรมทางเพศ	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
ทจ13201 จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
ทจ13202 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 1	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●
ทจ23203 หลักปฏิบัติทางจริยธรรม	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●
ทจ23204 กรณีศึกษาจริยธรรมทางชีวการแพทย์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
ทจ13205 สิทธิมนุษยชน	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
ทจ13206 เทววิทยาเพื่อการอภิบาลและประกาศ ข่าวดีในบริบทวัฒนธรรมไทย	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
ทจ13207 การอภิบาลครอบครัวคริสตชน	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●
ทจ13208 ภาษาฮีบรูในพระคัมภีร์ไบเบิล	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
ทจ13209 จริยธรรมข้ามวัฒนธรรม	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565															
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ					ด้าน จริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล						
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO8	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11
ทจ23210 เทววิทยาและจิตภาวะของผู้รับศีลบวช และศาสนบริกรฆรวาส	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
ทจ23211 ศิลคักดีลีทธีแห่งการรักษ	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●
ทจ23212 มาตรการทางจริยธรรมเพื่อวัดคุณค่า ของพฤติกรรมผิดปกติทางจิต	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●
ทจ23213 สัมมนาเรื่องชีวิตมนุษย์และความเชื่อ คริสตชน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
ทจ23214 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●
ทจ23215 จริยธรรมเรื่องชีวิตและความตาย	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●
ทจ23216 เทววิทยาด้านจริยธรรมในปัจจุบัน	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
ทจ25202 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○

8. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์	หลักฐาน/ ดัชนีชี้วัด
1. การประเมินการใช้หลักสูตร	ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยในทุก 5 ปี	- ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของนักศึกษา/อาจารย์/ผู้บริหาร - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละปีการศึกษา - งานวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรในทุกรอบ 5 ปี
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม โดยเฉพาะทางด้านเทววิทยาจริยธรรม - การประเมินความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	- ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมโดยเฉพาะทางด้านเทววิทยาจริยธรรม - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - หลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
3. การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการ การอบรม ศึกษาวิจัยเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะ ความสามารถที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการสร้างองค์ความรู้/ผลงานทางวิชาการ	- จำนวนอาจารย์ได้รับการพัฒนาเชิงวิชาการ - จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์
4. การพัฒนาบริการวิชาการ	การให้บริการทางวิชาการ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย	จำนวนงานบริการวิชาการ และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติต่อปี แต่ละภาคเรียนจะมีการเรียนการสอนอย่างน้อย 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ รวมเวลาการสอบ

ภาคเรียนที่ 1 ในช่วงเดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ในช่วงเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน ในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ รวมเวลาการสอบ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่หนึ่ง (First Semester) เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนตุลาคม โดยจัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ และ/หรือ วันหยุดประจำสัปดาห์ตามที่วิทยาลัยประกาศ/ กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ รวมเวลาการสอบ

ภาคเรียนที่สอง (Second Semester) ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนมีนาคม จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ และ/หรือ วันหยุดประจำสัปดาห์ตามที่วิทยาลัยประกาศ/ กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ รวมเวลาการสอบ

ภาคฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึงเดือนพฤษภาคม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ และ/หรือ วันหยุดประจำสัปดาห์ตามที่วิทยาลัยประกาศ/ กำหนด ทั้งนี้ รวมเวลาการสอบ

2.2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติ

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า ในสาขาวิชาเทววิทยา หรือ สาขาวิชาปรัชญา หรือ สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา ของวิทยาลัยแสงธรรม โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 จากระดับคะแนน 4.00 และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด หรือ

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือ เทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่กระทรวงการอุดมศึกษาฯ รับรองแล้ว ในสาขาวิชาอื่นๆ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 จากระดับคะแนน 4.00 โดยต้องศึกษารายวิชาเพื่อเสริมความรู้พื้นฐานด้านปรัชญา และ/หรือ เทววิทยา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นรายกรณี และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด หรือ

3) มีคุณวุฒิอื่นๆ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ

4) เป็นไปตามประกาศของวิทยาลัยแสงธรรมเป็นคราวๆ ไป

2.2.2 คุณสมบัติ

1) สำหรับสามเณรหรือนักบวชคริสต์ ศาสนา นิกายโรมันคาทอลิก

1.1) มีคุณวุฒิตามที่กำหนดในข้อ 2.2.1

1.2) มีหนังสือมอบตัวจากต้นสังกัด

1.3) ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้ (1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรงตามระเบียบของวิทยาลัยแสงธรรม (2) เป็นคนวิกลจริต (3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา หรือ (4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัยร้ายแรง

2) สำหรับบุคคลทั่วไป

2.1) มีคุณวุฒิตามที่กำหนดในข้อ 2.2.1

2.2) มีผู้รับรองความประพฤติ

2.3) ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้ (1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรงตามระเบียบของวิทยาลัยแสงธรรม (2) เป็นคนวิกลจริต (3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา หรือ (4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัยร้ายแรง

3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามข้อกำหนดวิทยาลัยแสงธรรม และ ประกาศว่าด้วยการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางคนขาดความรู้ ทักษะในเรื่องของสถิติและการวิจัยที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

2.3.2 นักศึกษาบางคนมีทักษะทางภาษาอังกฤษยังไม่ดีพอสำหรับการศึกษาในชั้นเรียน และศึกษาเพิ่มเติม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการเรียนในรายวิชาสถิติและการวิจัยให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รวมถึงประสานงานกับแผนกบัณฑิตศึกษา มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในต้นปีการศึกษาและประชุมนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูล คำแนะนำ ชี้แนะเพิ่มเติมในเรื่องของการวิจัย รวมถึงการเรียนในรายวิชาต่างๆ การสอบประมวลความรู้ และการทำวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนจบการศึกษา

2.4.2 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม และรายวิชาสัมมนาจริยธรรมวิชาชีพ 1 ช่วยส่งเสริม สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน การสัมมนาในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจและนำผลการวิจัยหรือประเด็นต่างๆ ที่สนใจมาเป็นหัวข้อในการสัมมนา โดยเฉพาะงานวิจัยหรือประเด็นต่างๆ ทางด้านเทววิทยาจริยธรรม

2.4.3 ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาผ่านทางกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา การมอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.4.4 วิทยาลัยจัดให้มีอาจารย์ชาวต่างประเทศมาช่วยสอนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และประสานงานให้นักศึกษาได้ทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นที่ยอมรับในระดับสถาบันอุดมศึกษา และนักศึกษาต้องได้ผ่านการทดสอบได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B2 (CFR) หรือ เรียนและสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษที่วิทยาลัยแสงธรรม ตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยประกาศ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน 2 : วิชาชีพ

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

แผนงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าลงทะเบียน	2,025,000.00	3,600,000.00	3,600,000.00	3,600,000.00	3,600,000.00
ค่าบำรุงทาง การศึกษา	350,000.00	700,000.00	700,000.00	700,000.00	700,000.00
เงินสนับสนุน จากองค์กรต่างๆ	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00
รวมรับ	4,175,000.00	6,100,000.00	6,100,000.00	6,100,000.00	6,100,000.00

งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

แผนงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,769,535.94	1,822,622.02	1,877,300.68	1,933,619.70	1,991,628.29
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,445,821.84	1,489,196.50	1,533,872.39	1,579,888.56	1,627,285.22
3. ทุนการศึกษา	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
4. รายจ่ายระดับ วิทยาลัย	613,355.77	631,756.44	650,709.13	670,230.41	690,337.32
รวม (ก)	3,848,713.55	3,963,574.96	4,081,882.20	4,203,738.67	4,329,250.83

แผนงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ข. งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	244,665.56	204,200.00	224,600.00	258,300.00	297,000.00
รวม (ข)	244,665.56	204,200.00	224,600.00	258,300.00	297,000.00
รวม (ก) + (ข)	4,093,379.11	4,167,774.96	4,306,482.00	4,462,038.67	4,626,250.00
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
งบดำเนินการ เฉลี่ยต่อคน	163,735.16	83,355.50	86,129.64	89,240.77	92,525.02

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 96,248.56 บาทต่อปี

โดยกำหนดค่าใช้จ่ายเฉพาะงบดำเนินการผลิตบัณฑิตต่อคนต่อปีประมาณ 90,783.38 บาท

1. ค่าวัสดุต่อหัวนักศึกษา 1,047.00 บาท
2. ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์เฉลี่ยต่อปีต่อหัวนักศึกษา 2,762.76 บาท
3. ค่าสอน (ปีละ 24 หน่วยกิต) โดยเฉลี่ยหน่วยกิตละ 3,000 บาท
คาบๆ ละ 500 บาท (รวม 1,500,000.00 บาท)
4. ค่าบริการทางการศึกษา (เอกสาร สื่อการสอน วัสดุสำนักงาน ฯลฯ)
1,651.42 บาท

รวม 96,248.56 บาท

หมายเหตุ งบประมาณรายจ่าย ไม่รวมรายจ่ายในการลงทุนและค่าเสื่อมราคา

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยแสงธรรม เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และสำหรับการลงทะเบียนข้ามสถาบัน วิทยาลัยแสงธรรมยังไม่ได้มีการพิจารณากำหนดแนวปฏิบัติ

3. หลักสูตร

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต

3.1.2 ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาภายใน 5 ปีการศึกษานับตั้งแต่วันแรกเข้า

3.1.3 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรมีแผนการศึกษา 2 แบบ คือ แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 และ แผน 2 วิชาชีพ

แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 รวม 36 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต

3) หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน 2 วิชาชีพ รวม 36 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือก 12 หน่วยกิต

3) หมวดการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

3.1.4 รหัสวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยหมู่ตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว เป็นพยัญชนะภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ 2 ตัว ตามด้วยตัวเลข 5 หลัก มีความหมายดังนี้

A	B	X1	X2	X3	X4	X5
---	---	----	----	----	----	----

1) หมู่อักษรย่อ

AB หมายถึง กลุ่มวิชา ซึ่งหลักสูตรฯ กำหนดใช้ตัวอักษร ทจ หรือ MT = กลุ่มวิชาเทววิทยาจริยธรรม

2) ตัวเลข

ตัวเลขหลักที่ 1 คือ X1 หมายถึง ชั้นปีที่เรียน ได้แก่ 1=ชั้นปีที่ 1
2=ชั้นปีที่ 2

ตัวเลขหลักที่ 2 คือ X2 หมายถึง หมวดวิชา ได้แก่

1 = หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2 = หมวดวิชาเฉพาะ/ วิชาบังคับ

3 = หมวดวิชาเลือกเสรี

4 = หมวดวิชาฝึกปฏิบัติ

5 = หมวดวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

ตัวเลขหลักที่ 3 คือ X3 หมายถึง กลุ่มวิชา ซึ่งหลักสูตรฯ กำหนดใช้ตัวเลข

2 = เทววิทยา สังคม และ เทววิทยาจริยธรรม

ตัวเลขหลักที่ 4 และที่ 5 คือ X4 - X5 หมายถึง ลำดับวิชาที่ควรศึกษาก่อนหลังในแต่ละหมวดวิชา โดยเริ่มตั้งแต่ 01 เป็นต้นไป

3.1.5 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มี ค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมง ปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์ แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = (บ + ป + น) \div 3$$

ความหมายตัวเลขของจำนวนหน่วยกิต

เลขตัวที่ 1 ระบุ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา (อยู่นอกวงเล็บ)

เลขตัวที่ 2 ระบุ จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ (อยู่ในวงเล็บ)

เลขตัวที่ 3 ระบุ จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์ (อยู่ในวงเล็บ)

เลขตัวที่ 4 ระบุ จำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์ (อยู่ในวงเล็บ)

3.2 รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

3.2.1 แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 (36 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต (6 รายวิชา)

-ทจ12201 ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม 3 (3-0-9)

MT12201 Method in Moral Theology

-ทจ12202 เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน 3 (3-0-9)

MT12202 Fundamental Moral Theology

-ทจ12203 คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกเรื่องมโนธรรมทาง
จริยธรรม 3 (3-0-9)

MT12203 Catechism of the Catholic Church on the Moral
Conscience

-ทจ12204 หลักทางชีวจริยธรรม 3 (3-0-9)

MT12204 Principles of Bioethics

-ทจ12205 สถิติและการวิจัย 3 (3-0-9)

MT12205 Statistics and Research

-ทจ22206 จริยธรรมทางเพศ 3 (3-0-9)

MT22206 Sexual Morality

2) หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (2 รายวิชา)

-ทจ13201 จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-9)

MT13201 Social and Environmental Ethics

-ทจ13202 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 1 3 (3-0-9)

MT13202 Seminar: Professional Ethics for Ministry 1

-ทจ23203 หลักปฏิบัติทางจริยธรรม 3 (3-0-9)

MT23203 Pastoral Practices in Moral Theology

-ทจ23204 กรณีศึกษาจริยธรรมทางชีวการแพทย์ 3 (3-0-9)

MT23204 Case Study in Biomedical Ethics

-ทจ13205 สิทธิมนุษยชน 3 (3-0-9)

MT13205 Human Rights

-ทจ13206 เทววิทยาเพื่อการอภิบาลและประกาศข่าวดีในบริบท
วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-9)

MT13206 Theology for Pastoral and Evangelization in Thai's
social Contexts

-ทจ13207 การอภิบาลครอบครัวคริสตชน 3 (3-0-9)

MT13207 Pastoral Care for Christian Families

-ทจ13208 ภาษาฮีบรูในพระคัมภีร์ไบเบิล 3 (3-0-9)

MT13208 Introduction to Biblical Hebrew

-ทจ13209 จริยธรรมข้ามวัฒนธรรม 3 (3-0-9)

MT13209 Cross-Cultural Ethical Perspectives

-ทจ23210 เทววิทยาและจิตภาวะของผู้รับศีลบวช และศาสนบริกร
ฆราวาส 3 (3-0-9)

MT23210 Theology and Spirituality of Ordained and Lay
Ministry

-ทจ23211 ศีลศักดิ์สิทธิ์แห่งการรักษา 3 (3-0-9)

MT23211 The Sacraments of Healing

-ทจ23212 มาตรการทางจริยธรรมเพื่อวัดคุณค่าของพฤติกรรมผิดปกติ
ทางจิต 3 (3-0-9)

MT23212 Moral Standard of Psychological Pathology
Values Assessment

-ทจ23213 สัมมนาเรื่องชีวิตมนุษย์และความเชื่อคริสตชน 3 (3-0-9)

MT23213 Seminar: Human Life and Christian Faith

-ทจ23214 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 2 3 (3-0-9)

MT23214 Seminar: Professional Ethics for Ministry II

-ทจ23215 จริยธรรมเรื่องชีวิตและความตาย 3 (3-0-9)

MT23215 Moral Perspectives of life and Death

-ทจ23216 เทววิทยาด้านจริยธรรมในปัจจุบัน 3 (3-0-9)

MT23216 Contemporary Moral Theology

3) หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

-ทจ25201 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

MT25201 Thesis

3.2.2 แผน 2 วิชาชีพ (36 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต (6 รายวิชา)

- ทจ12201 ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม 3 (3-0-9)
MT12201 Method in Moral Theology
- ทจ12202 เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน 3 (3-0-9)
MT12202 Fundamental Moral Theology
- ทจ12203 คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกเรื่องมโนธรรมทาง
จริยธรรม 3 (3-0-9)
MT12203 Catechism of the Catholic Church on the Moral
Conscience
- ทจ12204 หลักทางชีวจริยธรรม 3 (3-0-9)
MT12204 Principles of Bioethics
- ทจ12205 สถิติและการวิจัย 3 (3-0-9)
MT12205 Statistics and Research
- ทจ22206 จริยธรรมทางเพศ 3 (3-0-9)
MT22206 Sexual Morality

2) หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (4 รายวิชา)

- ทจ13201 จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-9)
MT13201 Social and Environmental Ethics
- ทจ13202 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 1 3 (3-0-9)
MT13202 Seminar: Professional Ethics for Ministry 1
- ทจ23203 หลักปฏิบัติทางจริยธรรม 3 (3-0-9)
MT23203 Pastoral Practices in Moral Theology
- ทจ23204 กรณีศึกษาจริยธรรมทางชีวการแพทย์ 3 (3-0-9)
MT23204 Case Study in Biomedical Ethics
- ทจ13205 สิทธิมนุษยชน 3 (3-0-9)
MT13205 Human Rights
- ทจ13206 เทววิทยาเพื่อการอภิบาลและประกาศข่าวดีในบริบท
วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-9)
MT13206 Theology for Pastoral and Evangelization in Thai's
Social Contexts

- ทจ13207 การอภิบาลครอบครัวคริสตชน 3 (3-0-9)
MT13207 Pastoral Care for Christian Families
- ทจ13208 ภาษาฮีบรูในพระคัมภีร์ไบเบิล 3 (3-0-9)
MT13208 Introduction to Biblical Hebrew
- ทจ13209 จริยธรรมข้ามวัฒนธรรม 3 (3-0-9)
MT13209 Cross-Cultural Ethical Perspectives
- ทจ23210 เทววิทยาและจิตภาวะของผู้รับศีลบวช และศาสนบริกร
ฆราวาส 3 (3-0-9)
MT23210 Theology and Spirituality of Ordained and Lay
Ministry
- ทจ23211 ศีลศักดิ์สิทธิ์แห่งการรักษา 3 (3-0-9)
MT23211 The Sacraments of Healing
- ทจ23212 มาตรการทางจริยธรรมเพื่อวัดคุณค่าของพฤติกรรมผิดปกติ
ทางจิต 3 (3-0-9)
MT23212 Moral Standard of Psychological Pathology Values
Assessment
- ทจ23213 สัมมนาเรื่องชีวิตมนุษย์และความเชื่อคริสตชน 3 (3-0-9)
MT23213 Seminar: Human Life and Christian Faith
- ทจ23214 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 2 3 (3-0-9)
MT23214 Seminar: Professional Ethics for Ministry II
- ทจ23215 จริยธรรมเรื่องชีวิตและความตาย 3 (3-0-9)
MT23215 Moral Perspectives of life and Death
- ทจ23216 เทววิทยาด้านจริยธรรมในปัจจุบัน 3 (3-0-9)
MT23216 Contemporary Moral Theology

3) หมวดการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

- ทจ25202 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
MT25202 Independent Study

3.3 แผนการศึกษา

3.3.1 แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 รวม 36 หน่วยกิต

ปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ทจ12201 ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยา ด้านจริยธรรม	3	ทจ12204 หลักทาง ชีวจริยธรรม	3
ทจ12202 เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน	3	ทจ12205 สถิติและการวิจัย	3
ทจ12203 คำสอนคริสต์ศาสนจักร คาทอลิกเรื่องมโนธรรม ทางจริยธรรม	3	ทจXXXXX รายวิชาเลือก	3
รวม	9	รวม	9

ปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ทจ22206 จริยธรรมทางเพศ	3	ทจ25201 วิทยานิพนธ์	12
ทจXXXXX รายวิชาเลือก	3		
รวม	6	รวม	12

3.3.2 แผน 2 วิชาชีพ รวม 36 หน่วยกิต

ปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วย กิต	รายวิชา	หน่วย กิต
ทจ12201 ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยา ด้านจริยธรรม	3	ทจ12204 หลักทาง ชีวจริยธรรม	3
ทจ12202 เทววิทยาจริยธรรมพื้นฐาน	3	ทจ12205 สถิติและการวิจัย	3
ทจ12203 คำสอนคริสต์ศาสนจักร คาทอลิกเรื่องมโนธรรม ทางจริยธรรม	3	ทจXXXXX รายวิชาเลือก	3
		ทจXXXXX รายวิชาเลือก	3
รวม	9		12

ปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วย กิต	รายวิชา	หน่วย กิต
ทจ22206 จริยธรรมทางเพศ	3	ทจ25202 การค้นคว้าอิสระ	6
ทจXXXXX รายวิชาเลือก	3		
ทจXXXXX รายวิชาเลือก	3		
รวม	9	รวม	6

3.4 คำอธิบายรายวิชา สำหรับแผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 และ แผน 2 วิชาชีพ

3.4.1 หมวดวิชาบังคับ

แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 จำนวน 18 หน่วยกิต

แผน 2 วิชาชีพ จำนวน 18 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

1) ทจ12201 ระเบียบวิธีศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรม 3 (3-0-9)

MT12201 Method in Moral Theology

ศึกษาสภาพปัจจุบันของการค้นคว้าด้านเทววิทยา ระเบียบวิธีศึกษาวิจัยเทววิทยาด้านจริยธรรม และขอบเขตการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับพระสัจธรรมและจริยธรรม

Study of: Theological research status of present time, Methodology of research studying, Moral theology, scope of studying about peaching and ethics problems.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

2) ทจ12202 เทววิทยাজริยธรรมพื้นฐาน 3 (3-0-9)

MT12202 Fundamental Moral Theology

ศึกษามโนทัศน์ที่สำคัญของเทววิทยাজริยธรรม เริ่มต้นตั้งแต่การใช้พระคัมภีร์สำหรับเทววิทยাজริยธรรม ประวัติศาสตร์เทววิทยাজริยธรรมตั้งแต่สมัยปีตาจารย์ จนถึงพระสังคายนาว่ากันที่ 2 ความคิดนักเทววิทยাজริยธรรมสมัยปีตาจารย์ นักปรัชญาสมัยกลาง นักวิชาการอัสมาจารย์ (Scholastics) โดยเฉพาะเทววิทยাজริยธรรมของนักบุญโทมัส อควไนัส เช่น ความสุขแท้ คุณธรรมเทววิทยา คุณธรรมหลัก 4 ประการ บาปและประเภทต่างๆ ของบาป ศึกษาเจตนาในการกระทำด้านศีลธรรม ปัญหาทางศีลธรรมของการกระทำที่มาจากกระทำในตัวเองหรือมาจากเจตนาและกฎศีลธรรมธรรมชาติ อำนวยการสอนทางการของพระศาสนจักรในเรื่องศีลธรรม

Study of key concepts of moral theology, beginning with the use of the Bible for moral theology. Study the history of moral theology from the Patristic period to the Second Vatican Council, including the thoughts of Patristic moral theologians, medieval philosophers, and Scholastics. Focus on the moral theology of Saint Thomas Aquinas, such as true happiness, theological virtues, cardinal virtues, and various types of sin. Study the intentions behind moral actions, the ethical issues arising from actions themselves or their intentions, natural moral law, and the magisterium of the Church on morality.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

3) ทจ12203 คำสอนคริสต์ศาสนจักรคาทอลิกเรื่องมโนธรรมทางจริยธรรม

3 (3-0-9)

MT12203 Catechism of the Catholic Church on the Moral Conscience

ศึกษาเทววิทยาเรื่องมโนธรรม โดยเน้นเกี่ยวกับที่มาและการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับมโนธรรมตั้งแต่สมัยกรีกโบราณจนถึงปัจจุบัน ความหมายและบทบาทของมโนธรรมตามพระคัมภีร์พันธสัญญาเดิมและพันธสัญญาใหม่ คำสอนของนักเทววิทยาของพระศาสนจักรในยุคต่างๆ และเอกสารสำคัญของพระศาสนจักร และการประยุกต์ใช้ในชีวิต คริสตชนโดยเฉพาะเรื่อง การคุมกำเนิด การแต่งงานใหม่สำหรับคริสตชนที่เคยหย่าร้าง การดูแลสิ่งสร้าง การการุณยฆาต และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในมุมมองของความรับผิดชอบความเข้าใจและการใช้มโนธรรมให้เชื่อมโยงกับหลักคำสอนของพระศาสนจักร

Study of theology on conscience, focusing on its origins and the development of understanding from ancient Greek times to the present. Study the meaning and role of conscience according to the Old and New Testaments, the teachings of theologians from different Church eras, and important Church documents. Explore the application of conscience in Christian life, particularly on issues such as contraception, remarriage for divorced Christians, care for creation, euthanasia, and other related topics. Emphasize responsibility, understanding, and the use of conscience in connection with Church doctrines.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

4) ทจ12204 หลักทางชีวจริยธรรม 3 (3-0-9)

MT12204 Principles of Bioethics

การศึกษาหลักการพื้นฐานของชีวจริยธรรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งตามบริบทของพระสมณสาสน์ "พระวรสารแห่งชีวิต" ที่เขียนโดยสมเด็จพระสันตะปาปาจอห์น ปอลที่ 2 เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการทางชีวจริยธรรมและสามารถอธิบายได้ชัดเจนถึงคุณธรรมและเทววิทยา โดยเฉพาะที่นำเสนออยู่ในสมณสาสน์ "พระวรสารแห่งชีวิต"

Study of the unique and profound understanding of the fundamental principles of bioethics within the context of the encyclical "The Gospel of Life" written by Pope John Paul II. Gain a deep understanding of bioethical principles and be able to clearly explain virtues and theology, especially those presented in the encyclical "The Gospel of Life."

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

5) ทจ12205 สถิติและการวิจัย 3 (3-0-9)

MT12205 Statistics and Research

ศึกษาพัฒนาการของวิธีวิจัยทางจริยธรรม แนวคิด ทฤษฎี การปฏิบัติงาน ภาคนาม แนวคิดและวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย ตลอดจนจริยธรรมในงานวิจัยและประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Study of the development of ethical research methods, including concepts, theories, and fieldwork practices. Study social science research concepts and methods, research design, data collection, qualitative data analysis, research report writing, and presentation of research findings. Additionally, explore research ethics and related ethical issues.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

6) ทจ22206 จริยธรรมทางเพศ 3 (3-0-9)

MT22206 Sexual Morality

ศึกษาจริยธรรมของมนุษย์เรื่องเพศ บนพื้นฐานคำสอนพระศาสนจักรเรื่องความสัมพันธ์กับตนเองกับพระเจ้า และกับผู้อื่น การวิเคราะห์เรื่องเพศเป็นของประทานจากพระเจ้า รวมถึงความรักร่วมเพศ เพศสัมพันธ์ทั้งในและนอกสมรส การแยกกันอยู่ การหย่าร้าง การแต่งงานใหม่ การคุมกำเนิด และการถือโสด

Study of human sexual ethics based on the teachings of the Church regarding relationships with oneself, God, and others. Analyze sexuality as a gift from God, including topics such as homosexuality, sexual relations within and outside of marriage, separation, divorce, remarriage, contraception, and celibacy.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชาเลือก

แผน 1 วิชาการ แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน 2 วิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

1) ทจ13201 จริยธรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-9)

MT13201 Social and Environmental Ethics

ศึกษาคำสอนพระศาสนจักรคาทอลิกด้านสังคม ความยุติธรรมในธรรมประเพณีของชาวยิวและชาวคริสต์ การดูแลคนยากจนและเปราะบางเป็นพิเศษ รวมถึงการขยายความรับผิดชอบต่อสังคมมาสู่ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมด้วย ให้สอดคล้องกับ คำสอนพระ-

ศาสนจักรในยุคปัจจุบัน โดยมีพื้นฐานจากความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับพระเจ้า เพื่อนมนุษย์และสิ่งสร้างอื่นๆ

Study of the Catholic Church's social teachings, the concept of justice in Jewish and Christian traditions, and the care for the poor and vulnerable. Include the expansion of social responsibility to encompass environmental responsibility, in accordance with contemporary Church teachings. Base this on appropriate relationships with God, fellow humans, and other creations.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

2) ทจ13202 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 1 3 (3-0-9)

MT13202 Seminar: Professional Ethics for Ministry 1

ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นทางจริยธรรมที่สนใจ จากบทความวิจัย หรือบทความวิชาการ ด้านเทวจริยธรรมและจริยธรรมซึ่งกำลังเป็นที่สนใจ พร้อมทั้งนำเสนอและอภิปรายผลการศึกษา วิเคราะห์ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอบรม และงานอภิบาล

Study and analyze ethical issues of interest from research articles or academic papers on moral theology and ethics that are currently of interest. Present and discuss the findings and analyses that are beneficial for education, training, and pastoral work.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

3) ทจ23203 หลักปฏิบัติทางจริยธรรม 3 (3-0-9)

MT23203 Pastoral Practices in Moral Theology

ศึกษาหลักการทางจริยธรรมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความสามารถวิเคราะห์และประเมินค่าหลักการทางจริยธรรมจนนำไปสู่การตัดสินใจสถานการณ์ได้

Study of : Ethics principles to use in practicing, to form the ability of diagnosis and evaluation which can judge each situation.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

4) ทจ23204 กรณีศึกษาจริยธรรมทางชีวการแพทย์ 3 (3-0-9)

MT23204 Case Study in Biomedical Ethics

ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางชีวการแพทย์กับกรณีต่างๆ ทางทางการแพทย์ในปัจจุบัน เช่น เทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ สเต็มเซลล์ การตั้งครรภ์แทนการบริจาคอวัยวะ การเจ็บป่วยระยะสุดท้าย การรณรงค์ การเสพติด HIV และกรณีศึกษาอื่นๆ

Study the application of biomedical ethics principles to contemporary medical cases, such as reproductive technologies, stem cells, surrogacy, organ donation, end-of-life care, euthanasia, addiction, HIV, and other case studies.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ทจ12204 หลักทางชีวจริยธรรม

5) ทจ13205 สิทธิมนุษยชน 3 (3-0-9)

MT13205 Human Rights

ศึกษาเรื่องสิทธิมนุษยชนและวิวัฒนาการตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การปกป้องสิทธิมนุษยชนและความรับผิดชอบต่อนานมนุษย์ เพื่อให้ศักดิ์ศรีของมนุษย์ได้รับความคุ้มครองและให้สังคมพัฒนาไปร่วมกัน โดยเริ่มจากสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่และที่จะได้รับสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต (SDGs Sustainable Development Goals 17 ด้าน) ทศนะความเชื่อแบบคริสตชนเรื่องสิทธิของมนุษย์ตามวิถีชีวิตของชนชาติต่างๆ

Study human rights and their evolution from the past to the present, focusing on the protection of human rights and responsibilities towards fellow humans. Emphasize safeguarding human dignity and fostering societal development together, starting with the right to life and access to necessities for living (aligned with the 17 Sustainable Development Goals, SDGs). Explore Christian perspectives on human rights within the context of different cultures and ways of life.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

**6) ทจ13206 เทววิทยาเพื่อการอภิบาลและประกาศข่าวดีในบริบท
วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-9)**

MT13206 Theology for Pastoral and Evangelization in Thai's
social Contexts

ศึกษาการประยุกต์ใช้เทววิทยาการอภิบาล และเทววิทยาการประกาศข่าวดีเพื่ออธิบายคริสตศาสนาตามบริบทของสังคมไทย และเพื่อพัฒนาต่อยอดเทววิทยาแบบไทยให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

Study the application of pastoral theology and evangelization theology to explain Christianity in the context of Thai society. Develop and expand Thai theology to increase its recognition and understanding.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

7) ทจ13207 การอภิบาลครอบครัวคริสตชน 3 (3-0-9)

MT13207 Pastoral Care for Christian Families

ศึกษาเนื้อหาคำสอนและกฎเกณฑ์ของคริสต์ศาสนจักรเกี่ยวกับการสมรส การหย่าร้าง และการแต่งงานใหม่ คุณค่าและความหมายของธรรมชาติ การสมรส ความหลากหลายของเพศสภาพและความโน้มเอียงทางเพศ ลักษณะเฉพาะในรูปแบบการ สมรสแบบคริสตชน งานอภิบาลคู่สมรสก่อนการแต่งงาน การวางแผนงานอภิบาลเพื่อเตรียมการสมรสทั้งในด้าน

ผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้อง เนื้อหาพิธีการ และจุดประสงค์ของงานอภิบาลเพื่อการสมรส การศึกษา และวิเคราะห์ปัญหาการหย่าร้างและการแต่งงานใหม่ในปัจจุบัน

Study the teachings and regulations of the Church on marriage, divorce, and remarriage, as well as the values and meanings of natural marriage. Explore the diversity of gender identities and sexual orientations, and the unique characteristics of Christian marriage. Focus on pastoral care for couples before marriage, planning pastoral programs for marriage preparation, including responsibilities, participants, ceremony content, and the purposes of marriage pastoral work. Additionally, analyze and study current issues related to divorce and remarriage.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

8) ทจ13208 ภาษาฮีบรูในพระคัมภีร์ไบเบิล 3 (3-0-9)

MT13208 Introduction to Biblical Hebrew

การศึกษาพื้นฐานความเข้าใจในโครงสร้าง ไวยากรณ์ คำศัพท์และการใช้ภาษาฮีบรูที่ใช้ในพระคัมภีร์ไบเบิล โดยเริ่มจากอักขระและระบบการเขียนภาษาฮีบรู คำนามและการผันกริยา ศึกษาจากการอ่านตัวอย่างการใช้ภาษาฮีบรูในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาพระคัมภีร์ขั้นสูงต่อไป

Study the foundational understanding of the structure, grammar, vocabulary, and usage of Hebrew as found in the Bible. Begin with the Hebrew alphabet and writing system, nouns, and verb conjugations. Learn through reading examples of Hebrew usage in the Old Testament to establish a strong basis for advanced biblical studies in the future.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

9) ทจ13209 จริยธรรมข้ามวัฒนธรรม 3 (3-0-9)

MT13209 Cross-Cultural Ethical Perspectives

ศึกษาจริยธรรมพื้นฐานแบบคริสตชนในภูมิภาคต่างๆ ของโลก (แอฟริกา ลาตินอเมริกา เอเชียตะวันออก และอเมริกาเหนือ) เพื่อความเข้าใจในหลักการและเจตนา วิธีการที่ใช้ บทสรุปที่ได้และทัศนคติต่างๆ โดยเริ่มจากหลักสัมบูรณ์นิยมทางจริยธรรมและหลักสัมพัทธ์นิยมทางวัฒนธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือกันด้านวัฒนธรรม และแนวทางการอภิบาลสัตบุรุษในวัฒนธรรมอื่นและในวัฒนธรรมที่หลากหลาย

Study the foundational Christian ethics in various regions of the world (Africa, Latin America, East Asia, and North America) to gain an understanding

of principles, intentions, methods, conclusions, and perspectives. Begin with the concepts of ethical absolutism and cultural relativism, aiming to foster cultural collaboration and develop pastoral approaches for the faithful in diverse and multicultural contexts.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

10) ทจ23210 เทววิทยาและจิตภาวะของผู้รับศีลบวช และศาสนบริการ

ชมราวาส 3 (3-0-9)

MT23210 Theology and Spirituality of Ordained and Lay Ministry

ศึกษาพื้นฐานด้านพระคัมภีร์และรูปแบบการให้ศาสนบริการ ของทั้งผู้รับศีลบวช และศาสนบริการชมราวาส และวิวัฒนาการ สถานภาพความสำคัญ จิตภาวะและความสัมพันธ์ของศาสนบริการ การเตรียมตัวผู้ที่จะเป็นบาทหลวงในยุคปัจจุบัน ทั้งในมิติด้านความเป็นมนุษย์ ด้านจิตใจ สติปัญญาและงานอภิบาล รวมทั้งเรื่องสัญญาณแห่งกาลเวลา ลักษณะเฉพาะ และการอบรมผู้เตรียมตัวเป็นบาทหลวงอย่างเป็นเอกภาพ

Study the foundations of the Scriptures and the forms of ministry provided by both ordained clergy and lay ministers. Explore the evolution, status, significance, spirituality, and relationships of ministers. Focus on the preparation of individuals for the priesthood in the modern era, addressing dimensions of humanity, spirituality, intellect, and pastoral work. Additionally, examine the signs of the times, unique characteristics, and the holistic formation of those preparing for priesthood.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

11) ทจ23211 ศีลศักดิ์สิทธิ์แห่งการรักษา 3 (3-0-9)

MT23211 The Sacraments of Healing

ศึกษามิติทางจิตวิญญาณและศีลศักดิ์สิทธิ์ ของพิธีกรรมสำคัญสองประการในธรรมประเพณีของพระศาสนจักรคาทอลิก ซึ่งได้แก่ ศีลอภัยบาป และศีลเจิมผู้ป่วย รายวิชานี้ ทำการศึกษาพื้นฐานทางเทววิทยา พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ศีลศักดิ์สิทธิ์ทั้งสองประการนี้ในทางปฏิบัติตามบริบทของความเชื่อคาทอลิก

Study the spiritual dimensions and sacraments of two significant rites in the Catholic Church tradition: the Sacrament of Reconciliation and the Anointing of the Sick. This course examines the theological foundations, historical development, and practical application of these sacraments within the context of Catholic faith.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

**12) ทจ23212 มาตรการทางจริยธรรมเพื่อวัดคุณค่าของพฤติกรรมผิดปกติ
ทางจิต 3 (3-0-9)**

MT23212 Moral Standard of Psychological Pathology Values
Assessment

ศึกษาและอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมที่แสดงความผิดปกติทางจิตของมนุษย์ โดยอาศัยความรู้ทางเทววิทยาและจริยธรรม

Study and explain the causes of behaviors indicating psychological disorders in humans, utilizing theological and ethical knowledge as a foundation for analysis and understanding.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

13) ทจ23213 สัมมนาเรื่องชีวิตมนุษย์และความเชื่อคริสตชน 3 (3-0-9)

MT23213 Seminar: Human Life and Christian Faith

ศึกษาความหมายของชีวิตในคริสต์ศาสนาและศาสนาอื่นๆ เฉพาะอย่างยิ่งในบริบทความเชื่อและวัฒนธรรมของประเทศไทย และค้นคว้าหาคำตอบตามสภาพเป็นจริงของชีวิตมนุษย์ร่วมสมัย เพื่อเป็นหลักในการไตร่ตรองทางจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน

Study the meaning of life in Christianity and other religions, especially within the context of Thai beliefs and culture. Explore answers that address the realities of contemporary human life, serving as a foundation for ethical reflection in today's society.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

14) ทจ23214 สัมมนาจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 2 3 (3-0-9)

MT23214 Seminar: Professional Ethics for Ministry II

ศึกษา และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมเชิงวิชาชีพ นำไปสู่การปฏิบัติจริงสำหรับศาสนบริกร รวมถึงความสัมพันธ์ระดับต่างๆ ระหว่างศาสนบริกรและกับสัตบุรุษ การรักษาขอบเขตทางวิชาชีพ และการศึกษาสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดต่างๆ ได้

Study and integrate knowledge of professional ethics, focusing on practical applications for ministers. This includes exploring various levels of relationships between ministers and the faithful, maintaining professional boundaries, and examining situations that could potentially lead to misconduct or abuse.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

15) ทจ23215 จริยธรรมเรื่องชีวิตและความตาย 3 (3-0-9)

MT23215 Moral Perspectives of life and Death

ศึกษาเทววิทยาด้านจริยธรรมเรื่องชีวิตและความตาย เริ่มจากอภิปรายเรื่องชีวิตและความตาย คำสอนเรื่องชีวิตและความตายในพระคัมภีร์ และตามหลักเทววิทยาเรื่องมนุษยบาปและพระพรชาน อนันตกาล ศีลศักดิ์สิทธิ์ และพิธีกรรม เพื่อให้มีหลักการเป็นรากฐานในการพิจารณาจริยธรรมที่มีพื้นฐานบนศักดิ์ศรีที่ละเมิดมิได้ของมนุษย์

Study theological ethics concerning life and death, beginning with the metaphysical concepts of life and death, teachings on life and death in the Scriptures, and theological principles regarding humanity, sin, grace, eternity, sacraments, and liturgy. Develop foundational principles for ethical consideration rooted in the inviolable dignity of the human person.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

16) ทจ23216 เทววิทยาด้านจริยธรรมในปัจจุบัน 3 (3-0-9)

MT23216 Contemporary Moral Theology

ศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานเทววิทยาด้านจริยธรรมในปัจจุบันเกี่ยวกับ กระแสเรียก คริสตชน มโนธรรม กฎหมาย การกระทำ คุณธรรม ชีวิตร่วมกันในพระคริสตเจ้า การสังเกตสัญญาณแห่งกาลเวลา และประเด็นสำคัญ อื่นๆ ทางจริยธรรมในปัจจุบัน ให้สะท้อนถึงการใช้ชีวิตส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่นในสังคมปัจจุบัน

Comparative Study of fundamental knowledge in contemporary moral theology related to vocation, Christian life, conscience, law, actions, virtues, communal life in Christ, observation of the signs of the times, and other significant ethical issues. Reflect on how these aspects influence personal life and interactions with others in today's society.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

3.4.3 หมวดวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

แผน 1 วิชาการ วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

1) ทจ25201 วิทยานิพนธ์

MT25201 Thesis

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านเทววิทยจริยธรรมการนำเสนอโครงร่างการวิจัย การดำเนินการวิจัย การรายงานผลการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในรูปแบบผลงานทางวิชาการที่สามารถสืบค้นได้

ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามกฎหมายเกณฑ์ของวิทยาลัย

Study of relevant documents and research related to the chosen topic in moral theology. Present a research proposal, conduct the research, report the findings, and publish the thesis or part of it as an accessible academic work. This process is carried out under the supervision of an advisor and a thesis committee according to the college's regulations.

คำอธิบายโดยย่อของการทำวิทยานิพนธ์

ก. การทำวิทยานิพนธ์

1) นักศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้เมื่อได้สอบผ่านหรือลงทะเบียนในรายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และมีอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งแล้ว

2) นักศึกษาจะลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากที่ได้คณะวิชาอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์

3) การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจความแจ่มแจ้งในการวิจัยของนักศึกษา โดยนักศึกษาเสนอวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อคณะเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 3 คน

4) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะเป็นผู้กำหนดวันสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่แผนบัณฑิตศึกษากำหนด

5) การสอบวิทยานิพนธ์จะถือว่า ผ่าน ได้ต่อเมื่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบเป็นตัวอักษรอย่างน้อยเป็น 5 ทั้งนี้การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตรวจทาน หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

6) ให้นักศึกษาส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน 2 ชุดต่อแผนกบัณฑิตศึกษา และ บทความวิจัยตามรูปแบบที่ศูนย์วิจัยค้นคว้า ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม กำหนด จำนวน 1 ชุด ต่อศูนย์วิจัย ค้นคว้า ศาสนาและวัฒนธรรม

ข. ผลการเรียนรู้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีดังนี้

- 1) ความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่เหมาะสม ในการศึกษาวิจัย
ค้นหาค้นหาความรู้ใหม่
- 2) ความสามารถในการทำงานวิจัยด้วยตนเอง
- 3) ความสามารถในการเขียนวิทยานิพนธ์ นำเสนอและสอบปากเปล่าเพื่อ
ปกป้องวิทยานิพนธ์
- 4) มีความซื่อสัตย์ในการศึกษาและนำเสนอข้อมูลจริง ตามจรรยาบรรณ
นักวิจัย

ค. ช่วงเวลา ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

ง. จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

จ. การเตรียมการ

- 1) นักศึกษาจะต้องสอบผ่านอย่างน้อย 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) ก่อนที่จะ
เริ่มต้นพัฒนาวิทยานิพนธ์ของตน
- 2) นักศึกษาจะต้องนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน 1 คน
- 3) นักศึกษาเริ่มเขียนวิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) เมื่อวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์แล้วและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่
ปรึกษาและกรรมการ 1 คนแล้ว จะมีการสอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ที่
ได้รับการแต่งตั้ง
- 5) วิทยานิพนธ์ หรือ บางส่วนของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ใน
วารสารทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด

ฉ. กระบวนการประเมินผล

การสอบปากเปล่าจะดำเนินการโดยคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ที่
ได้รับการแต่งตั้งการตัดสินผลการประเมินเป็นตัวอักษร ตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด

แผน 2 วิชาชีพ การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

1) ทจ25202 การค้นคว้าอิสระ

MT25202 Independent Study

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านทฤษฎี
จริยธรรม การนำเสนอโครงร่างการวิจัย การดำเนินการวิจัย การรายงานผลการวิจัยและ
เผยแพร่การค้นคว้าอิสระในรูปแบบผลงานทางวิชาการที่สืบค้นได้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่
ปรึกษาและคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระตามกฎเกณฑ์ของวิทยาลัย

Study of relevant documents and research on topics of interest in moral theology. Present a research proposal, conduct the research, report the findings, and publish the independent study in the form of an accessible academic work. This process is carried out under the supervision of an advisor and an independent study committee according to the college's regulations.

คำอธิบายโดยย่อของการค้นคว้าอิสระ

ก. การทำการค้นคว้าอิสระ

1) นักศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อได้สอบผ่านหรือลงทะเบียนในรายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และมีอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งแล้ว

2) ให้นักศึกษาเสนอการค้นคว้าอิสระและบทคัดย่อที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระต่อคณะฯ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 คน

3) คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระจะเป็นผู้กำหนดวันสอบการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่แผนกบัณฑิตศึกษากำหนด

4) การสอบการค้นคว้าอิสระ จะถือว่า ผ่าน ได้ต่อเมื่อคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระให้ความเห็นชอบเป็นอักษรอย่างน้อยเป็น S ทั้งนี้การสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) ให้นักศึกษาส่งเล่มการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์จำนวน 2 ชุดต่อ แผนกบัณฑิตศึกษา และ บทความวิจัยตามรูปแบบที่ศูนย์วิจัยค้นคว้า ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม กำหนด จำนวน 1 ชุดต่อศูนย์วิจัย ค้นคว้า ศาสนาและวัฒนธรรม

ข. ผลการเรียนรู้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีดังนี้

- 1) ความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่เหมาะสม
- 2) ความสามารถในการทำงานวิจัยด้วยตนเอง
- 3) ความสามารถในการเขียนงานวิจัย นำเสนอและสอบปากเปล่างานวิจัย
- 4) มีความซื่อสัตย์ในการศึกษาและนำเสนอข้อมูลจริง ตามจรรยาบรรณ

นักวิจัย

ค. ช่วงเวลา ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

ง. จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

จ. การเตรียมการ

- 1) นักศึกษาจะต้องสอบผ่านอย่างน้อย 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) ก่อนที่จะเริ่มต้นการศึกษาวิจัยของตน
- 2) นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบประมวลความรู้ ก่อนนำเสนอเค้าโครงงานวิจัย
- 3) นักศึกษาจะต้องนำเสนอเค้าโครงงานวิจัย และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ 3 คน
- 4) นักศึกษาเริ่มเขียนงานวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 5) เมื่องานวิจัยเสร็จสมบูรณ์แล้วและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจะมีการสอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการการสอบที่ได้รับการแต่งตั้ง

ฉ. กระบวนการประเมินผล

การสอบปากเปล่าจะดำเนินการโดยคณะกรรมการการสอบ การค้นคว้าอิสระที่ได้รับการแต่งตั้งการตัดสินผลการประเมินเป็นตัวอักษร ตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด